الجمهوريه العربيه المتحده
وزاره التربيه والتعليم
الادارة العامه للوثائق التربويه
(مركز التوثيق التربوى)

التقرير السنوى لأعمال المركز
لعام ١٩٧٠

القاهره
١٩٧١

تقديـــــــم

اعتاد المركز أن يعد فى نهايه كل عام تقريرا سنويا يستعـــرض فيه أعماله فى العام المنصرم ، وليس الغرض من ذلك هو مجـــرد اعداد تقرير سنـــوى وانما الغرض هو تكوين صوره موضوعيه واضحـــه تساعد على التقويم الذاتى من ناحيه وعلى النقد البناء من الغيـــر من جهه أخرى وبهذا يمكن تبين أوجه النقص وعلاجها مما يمكـــن المركز من النهوض بمستوى خدماته ، وتطوير خطته للعمل المثمـر على ضوء التجربه الفعليه ، ومن ثم يعتبر هذا التقرير حلقـــــه لازمه فى سلسله متكامله تمليها طبيعه العمل بالمركز .

ولما كانت الرساله التى يقوم بها المركز تعتبر جديده نسبيـا والاضطلاع بها يتطلب التعاون المستمر بين المركز وأجهزه الوزاره والباحثين ، فقد رأينا أن نضمن هذا التقرير موجزا للتعريف بالمركز هو فى حقيقه الامر تعريف بالدور الأساسى الذى تقوم به مراكـــز التوثيق التربوى فى العالم كله ، وطبيعه عمل هذه المراكـــز والاهداف التى تسعى الى تحقيقها ، وما تؤديه من خدمات والقصد من ذلك أن تزداد أجهزه الوزاره والباحثون والمهتمون بشئـــون التربيه والتعليم تعرفا بالمركز ، مما يكفل التعاون معه علـــى أساس واضح ، اذ على قدر قوه هذا التعاون وسلامته يكـــون نهوض المركز بأداء وظيفته وتقديم خدماته على نحو أفضل .

كذلك حرص المركز على أ لا يكون التقرير مجرد قائمـــــه يصدرها بالدراسات التى يقوم بها والاستفتاءات التى يتولـــى الرد عليها والمؤتمرات التى يسهم فيها والمطبوعات التى يصدرها وانما يكون تعريفا بكل من هذه العمليات والخدمات حتى يستطيـع قارئ التقرير أن يتبين النواحى التى يستطيع الافاده منها ، ويدلـى

باقتراحاته في النواحي التي يود الاستعانه بالمركز فيها ٠

والمركز بحكم طبيعه العمل فيه يهمه أن يزداد تعاون أجهزه الوزاره والهيئات المعنيه بشئون التربيه والتعليم معه حتى يتمكن من أن يخدم قطاع التوثيق التربوى كوحده متصله متكامله كما يهمه أن يعمل على تدعيم صلاته بمراكز التوثيق فى الخارج وبالمنظمات الدوليه والاقليميه المشتغله بشئون التربيه والتعليم لأنها المصدر الذى يتزود منه بالوثائق وبالماده التى تعالج النشاط التعليمى فى الخارج ، كما أنها المراكز التى تتلقى منه كثيرا من الماده التى يعلم بها لتنشرها فى بلادها ٠

ولكى يؤدى المركز خدماته على الوجه الأكمل فانه يسعى الى تطوير عملياته وربطها بأساليب التوثيق الحديثه بقدر الامكان كما يسعى الى زياده امكانياته من القوى البشريه والتجهيزات الماديه حتى يستكمل حاجته من الفنيين ومن المطبوعات والمراجع وأدوات الطبع والنشر وخاماتها، وبذلك يتسنى له الاستجابه للمطالب المتزايده التى يكلف بها، ويستطيع تنفيذ مشروعاته واخراج انتاجه بالصوره الملائمه وبالتوقيت المناسب ، ويواجه التوسع المستمر فى الخدمات التى يؤديها ولاسيما أنه يعمل حاليا بالتعاون مع منظمه اليونسكو على القيام بعدد من المشروعات الاقليميه فى مجال التوثيق لخدمه الوطن العربى كله ٠

والتقرير السنوى الذى نعرضه فى الصفحات التاليه يعتبر تسجيلا موضوعيا لنشاط المركز وانتاجه فى العام الماضى ١٩٧٠ وهو العام الذى اتفقت الدول الاعضاء فى منظمه اليونسكو اعتباره عاما دوليا تسعى فيه كل منها الى تطوير عملياتها التعليميه والنهوض بها ولذلك فلقد بذل المركز جهده فى هذا العام فى مساعده الهيئات المعنيه بالتطوير فى انجاز عملياتها ولذلك فلقد اتسع نطاق عمله وحدد من مشروعاته فزادت انشطته كما هو واضح

من العرض التالى الذى نأمل ان يكون قد حقق الغايه المرجـــوه منه • سواء على النطاق المحلى فى الجمهوريــه العربيه المتحـــده أوعلى النطاق الاقليمى بين دول الوطن العربى •

ويسعدنا بهذه المناسبه أن نسجل بالشكر مايلقاه المركــــز من تقدير لعمله من جانب المسئولين فى الوزاره ومنظمه اليونسكــو وما يولـونه من رعايه وتشجيع، كما يشكر مايلقاه من تعـــاون الأجهزه المختلفه وتجاوبها معه • ومازال يرجو أن تستكمل امكانياته حتى يستطيع الاضطلاع بمسئولياته الكبيره على خير وجه مستطاع •

والله ولى التوفيـــق ،،،

مديره المركــــز

(زينب محمود محـــرز)

مركز التوثيق التربوى

أولا : تطور تاريخ انشاء المركز :—

نشأ مركز التوثيق التربوى فى كنف الثوره فهو ابن من ابنائها ولد عام ١٩٥٦ واعتبر قسما من اقسام اداره البحوث الفنيه والمشروعات بوزاره التربيه والتعليم " ليكون جهازا علميا للبحث والتخطيط فى ميدان التربيه والتعليم ومركزا لتبادل المعلومات والوثائق التربويه بين الجمهوريه العربيه المتحده وبلاد العالم المختلفه وليعين المختصين على معرفه الحقائق وتفسيرها وليسهم فى مساعده القائمين على توجيه عمليه التعليم على اسس تربويه سليمه •

ولقد صدر بهذه الاختصاصات القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنه ١٩٥٧ وهو يعتبر اول قرار للمركز وبمقتضى هذا القرار اطلق على المركز اسم مركز " الوثائق التربويه " وظل محتفظا بتبعيته لاداره البحوث الفنيه والمشروعات التى كان يشرف عليها المستشار الفنى للوزاره انذاك •

وعندما تشكلت وزاره التربيه والتعليم المركزيه بمقتضى القرار الوزارى رقم ١٠٧ لسنه ١٩٥٩ اصبح المركز هيئه قائمه بذاتها تحت اشراف مستشار فنى الوزاره ايضا • ومن ثم اعيد تنظيم المركز مره اخرى بمقتضى القرار الوزارى رقم ٣٨ فى ١٩٥٩/٥/١٦ وعرف المركز باسم " مركز الوثائق التربويه للجمهوريه العربيه المتحده • وحددت مهامه فى :—

* جمع الوثائق والبحوث التى تمت فى ميدان التربيه والتعليم فى داخل الجمهوريه وخارجها والقيام بخدمتها خدمه ببليوجرافيه كامله والاعلام عنها اعلاما متجددا •

* معاونه اجهزه الوزارات التربويه وكذلك اللجنه الدائمه للبحوث بالدراسات التاريخيه والمقارنه للمشروعات التى تقوم بها ٠

* القيام بدراسات فى التربيه والتعليم على اساس مايتوفر لدى المركز من وثائق وما يجد الحاجه ماسه اليه ٠

* اعداد الردود على الاستفتاءات العلميه التى ترد لوزاره التربيه والتعليم فى اقليمى الجمهوريه من داخل البلاد وخارجها مما يتصل بمشاكل التعليم ٠

* اصدار كتب ومجلات تتناول التجارب والدراسات والبحوث التى تمت داخل الجمهوريه وخارجها ٠

* اعداد ما تتطلبه المؤتمرات التعليميه الدوليه والمحليه والعربيه من بيانات وابحاث تمهيديه بالاشتراك مع الجهات المختصه فى وزارات التربيه والتعليم اوفى خارجها ٠

* اعداد التقرير السنوى عن تطور التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده ٠

وعلى ضوء هذه الاختصاصات قسم المركز الى :ـ

* قسم الدراسات التربويه وانيط به مهمه : توثيق البحوث التربويه ، واثاره البحث التربوى واعداد الدراسات الخاصه بتطوير التعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده الى جانب الدراسات الاخرى التى تطلب منه ٠

* قسم الوثائق وانيطت به العمليات الببليوجرافيه المختلفه من تحليل الكتب والدوريات والتعرف على الوسائل السمعيه والبصريه والاعلام عنها ، وبناء الفهارس الموضوعيه للقوانين والقرارات الوزاريه والمنشورات العامه والكتب الدوريه ، عمل البطاقات اللازمه لكل وثيقه ووضعها تحت رأس موضوعها ، بناء الفهرس الابجدى الموضوعى العام ٠

ولهذا فقد انقسم هذا القسم الى وحده للفهارس ووحده للدوريات واخرى للمكتبه تعنى بحفظ وصيانه الوثائق فى مواضعها وتقديم الخدمه الببليوجرافيه للرواد ٠

* قسم الاعلام وتبادل المعلومات التربويه وانيط به الاجابه على الاستفتاءات الدوليه واعداد كل ما تتطلبه المؤتمرات التربويه من معلومات ، العنايه بتوثيق العلاقات العلميه مع مراكز الاعلام التربوى القائمه فى جميع انحاء العالم ٠

* المحافظه على توازن تبادل المطبوعات والمعلومات التربويه ٠

* اعلام المسئولين عن اخر التطورات التربويه ٠

* تغذيه الدوريات التربويه بالمقالات والاخبار التربويه المناسبه كجزء من البرنامج الدولى لتبادل المعلومات التربويه ٠

كذلك تقرر بمقتضى هذا القرار ان تقوم ادارات وزارات التربيه والتعليم وكذلك مناطق التعليم فى اقليمى الجمهوريه بتزويد المركز اول بأول بصوره من القوانين والقرارات والتقارير والدراسات والبحوث واعمال اللجان والمطبوعات التى تصدرها كل منها ٠

وفى عام ١٩٦١ انتقلت تبعيه المركز الى الوكيل المساعد لشئون التخطيط بوزاره التربيه والتعليم المركزيه محتفظا بنفس اختصاصاته وتنظيمه السابق ذكره ٠

غير انه بألغاء الوزارات المركزيه عام ١٩٦٢ انتقلت تبعيه المركز الى وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده ووضع تحت اشراف السيد الوكيل لشئون التخطيط وصدر بتنظيمه واختصاصه القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنه ١٩٦٢٠

وبمقتض هذا القرار اضيف الى اختصاصات المركز السابق عرضها فى قرار عام ١٩٥٩ الاختصاصات التاليه :—

* الاشتراك فى المشروعات المحليه والدوليه الخاصه باعمال التوثيق والبحوث الببليوجرافيه وتبادل المطبوعات فى ميدان التربيه والتعليم٠

* توثيق البحوث التربويه والاعلاميه التى تحول اليه من الهيئات العلميه فى داخل الجمهوريه وخارجها ٠

وبمقتض هذا القرار ايضا تغيرت مسميات اقسام المركز الى :—

* قسم الوقائق والبحوث الببليوجرافيه
* قسم الاعلام والبحوث المقارنه
* قسم البحوث التربويه

وتحددت مهام هذه الاقسام بوضوح فى :—

<u>اختصاصات قسم الوثائق والبحوث البيليوجرافيه :-</u>

١- جمع الوثائق بأنواعها المختلفه وفهرستها وتحليلها وتصنيفها وخدمتها خدمه بيليوجرافيه كامله .

٢- اعداد قوائم بيليوجرافيه للموضوعات المختلفه لمعاونه الباحثين في المركز وخارجه .

٣- اعداد البحوث البيليوجرافيه لحل المشكلات التى تواجه المشتغلين في المجال البيليوجرافى في العالم العربى .

٤- التعاون مع المنظمات الدوليه في اعداد بعض البحوث البيليوجرافيه .

٥- اعداد الادله والكشافات والبيليوجرافيات المختلفه مثل الدليل البيليوجرافى لمطبوعات الهيئات ، دليل النقابات والهيئات المشتغله بالتعليم ... الخ ، وغير ذلك .

٦- اعداد واصدار الفهرس العام للماده التربويه في العالم العربى .

٧- اعداد واصدار الدوريات الاتيه :-
أ - الفهرس الابجدى الموضوعى للقوانين والقرارات المتصله بالتعليم
ب - التعريف بالوثائق التربويه

٨- القيام بالخدمه المكتبيه للمترددين على مكتبه المركز والباحثين من موظفيه .

اختصاصات قسم الاعلام والبحوث المقارنه :ـ

١ـ الاجابه عن الاستفتاءات الخاصه بالتربيه والتعليم.
٢ـ اعداد الاستفتاءات اللازمه للبحوث والمؤتمرات.
٣ـ اعداد الدراسات التحضيريه الخاصه بالمؤتمرات التربويه
٤ـ اعداد الدراسات والبحوث المقارنه لمشكلات التعليم
٥ـ تبادل الوثائق والبحوث التربويه مع الدول ومراكز الوثائق في العالم
٦ـ القيام بالدراسات المقارنه لمسائل التربيه والتعليم مما تتطلبه لجان البحث المختلفه.

اختصاصات قسم البحوث التربويه :ـ

١ـ اعداد البحوث والدراسات التربويه اللازمه لاجهزه التخطيط بالوزاره.
٢ـ التعاون مع الهيئات واللجان والباحثين في المركز وخارجه في اعداد البحوث التربويه والتاريخيه.
٣ـ اعداد الماده الخاصه بالتربيه والتعليم في الجمهوريه العربيه المتحده مما ينشر في المؤلفات الدوليه ودوائر المعارف.
٤ـ تحقيق الماده التربويه التي تعدها هيئات اجنبيه عن التربيه والتعليم
٥ـ اعداد التقرير السنوى عن تطور التربيه والتعليم في الجمهوريه
٦ـ التعريف بنظم التعليم في دول العالم المختلفه للاستفاده في البحوث والدراسات المقارنه والتي تحتاج اليها اللجان المختلفه وهيئات التخطيط.
٧ـ اعداد واصدار نشرات دوريه عن الاتجاهات الحديثه في التربيه والتعليم ، كذلك توصيات المؤتمرات الدوليه في التربيه والتعليم.

وباعاده تنظيم الوزاره عام ١٩٦٨ بمقتضى القرار الوزارى رقم ٦٤ لسنه ١٩٦٨ انتقلت تبعيه المركز الى جهاز الخدمات بعد ان انضمت اجهزه التخطيط للمراحل المختلفه الى اجهزه المتابعه الخاصه بكل منها مكونه اداره واحده تعمل فى المجالين معا وتخضع فى اشرافها العالى الى وكيل وزاره مسئول عن المرحله كلها ومن ثم فلم يعد هناك وكاله للتخطيط واخرى للمتابعه •

وتميز هذا القرار بأنه اعاد تنظيم اقسام المركز وغير اسماء اقسامه وانشأ اقساما جديده ظلت تعمل الى وقتنا الراهن كما سيظهر فيما بعد •

وفى عام ١٩٦٩ اعيد تنظيم الوزاره مره اخرى بالقرار الوزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٦٩/٢/١٦ وبمقتضى هذا القرار تغير اسم المركز الى " مركز التوثيق التربوى " تلبيه لرغبه المنظمه التى اتسع عمل المركز معها فى ذلك الوقت •

وبصدور القرار الوزارى رقم ٧٢ لسنه ١٩٦٩ انشئت اداره البحوث التربويه تحت اشراف وكيل الوزاره للخدمات وضم المركز اليها بنفس نظمه التى تقررت له عام ١٩٦٨ •

وقد تميزت قرارات عام ١٩٦٩/٦٨ الخاصه بتنظيم المركز وتحديد اختصاصاته عن سابقتها — الى جانب تغيير اسمه ، بأنها وسعت من اختصاصاته وغيرت من اقسامه بالشكل والصوره التى سترد عند التحدث عن الوضع الراهن للمركز •

اختصاصات ومسئوليات مركز التوثيق التربوى وفق القرار ٧٢ لسنه ١٩٦٩

* اعداد الدراسات التربويه المقارنه والوصفيه والببليوجرافيه ٠
* التعرف على الوثائق المختلفه التى تتناول ميادين التربيه والتعليم داخل الجمهوريه العربيه المتحده ، وتجميع اللازم منها من خارج الجمهوريه ، مع العمل على خدمتها خدمه ببليوجرافيه سليمه ٠
* القيام بعمليه الاعلام المتجدد بكافه الطرق لتبيان الاتجاهات التربويه وشئون التعليم والببليوجرافيا ٠
* القيام بخدمه الوثائق التربويه التى ترد الى المركز خدمه ببليوجرافيه كامله من فهرسه وتصنيف وتعريف واعداد قوائم بهذه الوثائق وغير ذلك مع اعداد المستخلصات التربويه والببليوجرافيه ٠
* العمل على اعداد الفهرس الموحد للماده التربويه واعداده ليكون مركز خدمه للمكتبات التربويه المتخصصه ٠
* تقديم الخدمه المكتبيه للمترددين على المركز ٠
* اعداد الردود على الاستفتاءات التى ترد عن التربيه والتعليم والببليوجرافيا ٠
* الاشتراك فى المشروعات الاقليميه والدوليه الخاصه بأعمال التوثيق التربوى والببليوجرافيا ٠
* العمل على تبادل المطبوعات مع الهيئات التربويه والببليوجرافيه داخل الجمهوريه وخارجها ٠
* خدمه المؤتمرات التعليميه والببليوجرافيه الاقليميه والمحليه فى اطار عمليات التوثيق ٠
* تنظيم المؤتمرات والندوات والمعارض التى تتعلق بشئون التوثيق التربوى والببليوجرافيا ٠

* اعداد التقرير السنوى عن تطور الحركه التعليميه
 فى الجمهوريه العربيه المتحده •

* اعداد البرامج اللازمه للتدريب على شئون التوثيق التربوى•

ثانيا : مركز التوثيق التربوى فى العهد الراهن ٧٠/١٩٧١ :ـ

لم تكد تنشئ وزاره التربيه والتعليم جهازا قائمـا بذاته لشئون التخطيط وتضعه تحت اشراف وكيل مختص عـام ١٩٧٠ بمقتضى القرار الوزارى رقم ٧٣ فى ١٩٧٠/٧/٣٠ حتـى انتقل المركز الى هذا الجهاز مكونا احدى اداراته العامه تحت اسم : " الاداره العامه للوثائق التربويه ـ مركز التوثيق التربوى" مع احتفاظه بالاختصاصات والتنظيمات السابق اقرارها فى القـرار رقم ٧٢ لسنه ١٩٦٩ وتتلخص فى :ـ

(١) الاختصاصات :ـ

* اعداد الدراسات التربويه المقارنه والوصفيه والببليوجرافيه
* التعرف على الوثائق المختلفه التى تتناول امور التربيه والتعليم داخل الجمهوريه العربيه المتحده ، وتجميع اللازم من خارج الجمهوريه مع العمل على خدمتها خدمه ببليوجرافيه سليمه .
* القيام بعمليه الاعلام المتجدد بكافه الطرق، لتبيان الاتجاهات التربويه وشئون التعليم والببليوجرافيا .
* القيام بخدمه الوثائق التربويه التى ترد الى المركز خدمه ببليوجرافيه كامله من فهرسه وتصنيف وتعريف واعداد قوائم بهذه الوثائق ، ومايلزمها من المستخلصات التربويه والببليوجرافيه .
* العمل على اعداد الفهرس الموحد للماده التربويه ليكون بمثابه خدمه للمكتبات التربويه المتخصصه .
* تقديم الخدمه المكتبيه للمترددين على المركز.

* اعداد الردود على الاستفتاءات التى ترد عن التربيه والتعليم والببليوجرافيا ٠

* الاشتراك فى المشروعات الاقليميه والدوليه الخاصه بأعمال التوثيق التربوى والببليوجرافيا ٠

* العمل على تبادل المطبوعات مع الهيئات التربويه والببليوجرافيه داخل الجمهوريه وخارجها ٠

* خدمه المؤتمرات التعليميه والببليوجرافيه والاقليميه والمحليه فى اطار عمليات التوثيق ٠

* تنظيم المؤتمرات والندوات والمعارض التى تتعلق بشئون التوثيق التربوى والببليوجرافيا ٠

* اعداد التقرير السنوى عن تطور الحركه التعليميه فى الجمهوريه العربيه المتحده ٠

* اعداد البرامج اللازمه للتدريب على شئون التوثيق التربوى ٠

<u>(٢) اما الاقسام فقد احتفظت بصورتها التى صدرت بها فى القرار الوزارى رقم ١٤ لسنه ١٩٦٩ وهى :—</u>

* قسم الوثائق والبحوث الببليوجرافيه
* قسم التربيه والاعلام التربوى
* قسم النشر والتبادل
* قسم الانتاج الفنى
* جهاز كتابى

* قسم الوثائق والبحوث الببليوجرافيه :ـ

ويختص هذا القسم بجمع الوثائق بأنواعها المختلفـــــه وفهرستها وتحليلها وتصنيفها وخدمتها خدمه ببليوجرافيــــه كامله ، كما يقوم باعداد قوائم ببليوجرافيه للموضوعات المختلفه لمعاونه الباحثين فى المركز وخارجه •

كذلك يقوم هذا القسم باعداد البحوث الببليوجرافيــــه اللازمه لحل المشكلات التى تواجه المشتغلين فى المجـــــــال الببليوجرافى فى العالم العربى لتطوير الببليوجرافيا العربيه ◦

كما يقوم القسم بالتعاون مع المنظمات الدوليه فى اعداد بعض البحوث الببليوجرافيه •

ويقوم القسم كذلك باعداد الادله والكشافات الببليوجرافيه المختلفه الى جانب اعداد الفهارس الموحده المختلفه ◦

ويقوم هذا القسم كذلك باعداد التشريعات الخاصـــه بتنظيم التعليم تمهيدا لنشرها بعد خدمتها الخدمه الببليوجرافيـه اللازمه الى جانب اعداد الفهارس الخاصه بها •

كما يختص القسم بتحليل الدوريات العربيه وعمـــــل الكشافات اللازمه لها •

ويقوم كذلك بالخدمه المكتبيه للمترددين على مكتبـــــه المركــــــز

* قسم التربيه والاعلام التربوى :ـ

ويختص هذا القسم بمايلى :ـ

ـ الاجابه على الاستفتاءات الخاصه بالتربيه والتعليم
ـ اعداد الاستفتاءات اللازمه للبحوث والمؤتمرات•
ـ اعداد التقارير والدراسات الخاصه بالمؤتمرات التربويه والهيئات الدوليه ، والتعاون مع اجهزه البحث التربوى داخل الجمهوريه وخارجها فى اعداد مثل هذه الدراسات•
ـ اعداد الدراسات والبحوث المقارنه لمشكلات التعليم•
ـ اقامه المعارض المقارنه لبعض شئون التعليم•
ـ تعريب توصيات المؤتمرات التربويه •
ـ دراسه نظم التعليم فى الدول المختلفه •
ـ اعداد الماده اللازمه لاصدار التقرير السنوى عن تطور التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده •
ـ تحقيق الماده التربويه التى تعدها الهيئات الاجنبيه عن الجمهوريه العربيه المتحده •

* قسم النشر والتبادل :ـ

ويختص بما يلى :ـ

ـ جمع وتحرير وتطوير ومراقبه صدور صحف المركز ونشراته ودورياته كصحيفه الاتجاهات التربويه المعاصره ، ونشره الاعلام التربوى ، ودوريه المركز الخاصه بالتعريف التربوى•
ـ جمع وتحرير المستخلصات التربويه التى يقوم بها اعضاء المركز واصدارها فى مطبوعاتها الخاصه •

- نشر التقرير السنوى عن تطوير التربيه والتعليم ، والاشراف على ترجمته •

- نشر الدراسات الخاصه بالمشروعات والهيئات الدوليه والاشراف على عمليات الترجمه اللازمه لها •

- نشر التقارير والدراسات المختلفه التى يعدها أعضاء المركز•

- تبادل مطبوعات المركز مع الهيئات والمنظمات الدوليه خارج الجمهوريه العربيه المتحده ، واعداد قوائم الارسال واتخاذ الخطوات اللازمه لعمليه التبادل وفق نظم الجمهوريه ، والعمل على تنميه مجموعه المركز من الوثائق عن طريق تبادل مطبوعات مع الهيئات الاجنبيه والعربيه •

هذا وتشترك الاقسام الثلاثه السابقه فى اعداد العمليات التاليه :ـ

- تدريب المبعوثين الى المركز على عمليات التوثيق
- اعداد الماده العلميه لنشرات المركز المختلفه •
- اعداد البرامج الزمنيه للمركز•
- اعداد تقرير المركز السنوى•

* قسم الانتاج الفنى :ـ

ويختص بمايلى :ـ

- باعداد البحوث والدراسات للطباعه بأنواعها المختلفه بعد اخراجها اخراجا فنيا •

- طبع البحوث على الالات المختلفه الموجوده بالمركز (جستتنر مالتليت ـ باندا)•

ـ تجميع الوسائل السمعيه والبصريه التى ترد الى المركز من الخارج والداخل وحفظها مصنفه مفهرسه بالاستعانه بقسم الوثائق .

ـ تصوير بعض الوثائق والصور التى تطلب من المركز .

ـ اصدار نشره المختارات المصوره ومراقبه صدورها .

ـ تحميض الافلام ، وتشغيل الوحدات والاجهزه المختلفه والاشراف على شئون الطباعه ، ومراقبه صيانه الالات والمعدات الموجوده بالمركز .

أما الجهاز الكتابى ، فيقوم بالعمليات المكتبيه ذات الصله بأعمال الاداره .

على ان هناك اقتراحا باعاده تنظيم هذه الاقسام على ضوء الاتجاهات الجديده للمركز وفى ظل المسئوليات التى يتولاها حاليا سواء قبل الوزاره أو قبل منظمه اليونسكو تنفيذا للعلاقات التى تكونت بينه وبينها مما سيأتى ذكره فيما بعد .

<u>ويتضمن التنظيم المقترح للمركز ان يتكون المركز من :ـ</u>

١ـ جهاز للاعلام يشتمل على :ـ
هيئه للاعلام الببليوجرافى
هيئه للاعلام التربوى
هيئه للعلاقات العامه

٢ـ جهاز للعمليات الببليوجرافيه ويشتمل على :ـ
هيئه للفهرسه والتصنيف

هيئه لتحليل الدوريات
هيئه لتحليل المراجع
هيئه التزويد والخدمه المكتبيه ورعايه شئون الفهـــــرس الموحد •

٣- جهاز المطبوعات ويتضمن :-
هيئه لنشر دوريات المركز ومطبـوعاته
هيئه للتبادل والارسال
هيئه للانتاج الفنى

٤- وذلك بالاضافه الى جهاز الشئون الماليه والاداريه

وقد روعى فى هذا التقسيم ان توزع اختصاصات المركـــز على تلك الاجهزه بالوجه التالى :-

١- جهاز الاعلام :-

ويتولى مهمه تزويد الباحثين والمخططين والعامليـــن بشئون التعليم على اختلاف مستوياتهم بما فيهم اولياء الامور وكذلـك البيليوجرافيين سواء على المستوى المحلى أو الاقليمى او الدولـــى بالمعلومات التربويه والبيليوجرافيه وذلك عن طريق :-

* الرد على الاستفتاءات او عملها
* اعداد تقارير
* اعداد الدراسات المقارنه
* الاشتراك فى المشروعات الاقليميه والدوليه والمحليه الخاصـه باعمال التوثيق
* خدمه المؤتمرات

* عقد الندوات والاجتماعات
* اقامه المعارض
* اعداد المستخلصات والتعريفات
* وضع الادله والكشافات التحليليه والقوائم
* جمع الاخبار
* ترجمه وتعريب الوثائق
* استقبال زوار المركز ورواده وتوجيههم الى تحقيق متطلباتهم من المركز
* تنظيم ورعايه شئون نادى التوثيق بالمركز والعمل على تنميته وتطويره
* تدريب المبعوثين الى المركز على شئون الاعلام ٠

وتنفيذا لهذه المهام كلها ينقسم هذا الجهاز الى :ـ

أ ـ الاعلام البيليوجرافى : ويتولى مهمه العمليات الاعلاميه البيليوجرافيه : المستخلصات ، التعريفات ، الكشافات ، الادله ، القوائم ، جمع الاخبار البيليوجرافيه ، اعداد الدراسات اللازمه للمشروعات الاقليميه والدوليه والمحليه فى ميدان البيليوجرافيا تحضير الماده العلميه اللازمه للمؤتمرات البيليوجرافيه، تدريب المبعوثين الى المركز على شئون الاعلام البيليوجرافى ٠

ب ـ الاعلام التربوى : ويتولى مهمه العمليات التربويه فى ميدان التوثيق : الرد على الاستفتاءات وعملها ، اعداد التقارير اعداد الدراسات اللازمه للمشروعات الاقليميه والمحليه والدوليه فى ميدان التوثيق التربوى بما فيه الدراسات المقارنه ، تحضير الماده العلميه المتعلقه بالمؤتمرات التربويه ، تدريب المبعوثين الى المركز على شئون الاعلام التربوى ٠

جـ العلاقات العامه لشئون التوثيق : ويتولى تنظيم الاجتماعات والندوات والمعارض والمؤتمرات، واستقبال زوار المركز، تنظيم برامج التدريب واتخاذ مايلزم من اجراءات بشأن تنفيذها، تنظيم رعايه شئون نادى التوثيق، تدريب المبعوثين الى المركز على شئون العلاقات العامه فى ميدان التوثيق، الترجمه والتعريب.

٢ـ جهاز العمليات البيليوجرافيه الاساسيه (مركز الوثائق):ـ

ويتولى مهمه التعرف على الوثائق المختلفه التى تتناول امور التربيه والتعليم داخل الجمهوريه العربيه المتحده وخارجها وتجميع اللازم منها من خارج الجمهوريه وخدمتها خدمه بيليوجرافيه سليمه عن طريق الفهرسه والتصنيف والتحليل مع العمل على تنظيم الفهرس العام للماده التربويه الموجود بالمركز وتنميته وخدمه رواده والراغبين فى الاشتراك فيه والافاده منه ولذلك فهو يتولى :ـ

* عمليات المسح البيليوجرافى.
* عمليات الفهرسه لجميع مواد المركز.
* عمليات التصنيف على اختلاف انواعها لجميع مواد المركز.
* عمليات التحليل للدوريات والمراجع.
* عمليات تزويد المركز بالوثائق ومتابعه ورود دورياته.
* عمليات الفهرس الموحد.
* عمليات الخدمه المكتبيه لرواد المركز.
* تدريب مبعوثى المركز على جميع العمليات السابق ذكرها.

وتنفيذا لهذه المهام كلها ينقسم الجهاز الى :ـ

أ ـ الفهرسه والتصنيف والمسوح الخاصه بالمراجع، والملفات الاحصاءات، الوسائل التعليميه.

بـ التحليل : للمراجع والدوريات•
جـ التزويد وخدمه الفهرس العام والخدمات المكتبيه بالتعاون مع القائمين بكل عمليه من العمليات السابق ذكرها •

هذا ويتولى القائمون على كل عمليه من هذه العمليات تدريب المبعوثين الى المركز عليها •

٣ـ جهاز المطبوعات والتبادل :ـ

ويتولى مهمه اصدار مطبوعات المركز على اختلاف انواعها والعمل على تنميتها وتطويرها وتوفير موادها سواء من بين العاملين بالمركز اومن خارجه ومراجعه مواعيد صدورها وطريقه اخراجها والصيغ البيليوجرافيه اللازمه لها ووضع نظام توزيعها والتبادل او بيعها ان امكن ، واعداد قوائم الارسال والتبادل لمطبوعات المركز واتخاذ الاجراءات الرسميه المتعلقه بها وبعمليات الارسال مما له علاقه بمكتب الامن•

كذلك يسهم هذا الجهاز فى تدريب المبعوثين الى المركز على عمليات وشئون الطباعه كما يعتبر مسئولا عن صيانه الالات وتوفير التوريدات اللازمه لها ومراقبه صرفها •

ويلزم لتنفيذ هذه المهام ان تنقسم عملياته الى :ـ

أ ـ عمليات نشر واصدار الدوريات فى المواعيد المقرره لكل منها وبعدد المرات المتفق عليه وهذه الدوريات هى حاليا :ـ

* الاتجاهات التربويه وتصدر مرتين فى السنه
* المستخلصات التربويه وتصدر ٤ مرات فى السنه

* التعريف بالوثائق	وتصدر ٣ مرات فى السنه
* النقد التربوى	وتصدر مرتين فى السنه
* التشريعات التربويه	وتصدر مرتين فى السنه
* نشرات الوثائق المصوره	وتصدر من آن لاخر
* الكشاف التربوى	ويصدر مجمعا مره فى السنه

ويتولى القائمون على اصدار هذه الدوريات مهمه مراقبه مواعيدها وجمع الماده اللازمه لها واجراء عمليات التحرير الخاصه بها وتوفير الصيغ الببليوجرافيه لموضوعاتها •

ب — عمليات الانتاج الفنى الالى :—

وتتضمن عملياته اخراج المطبوعات اخراجا فنيا من حيث الاشراف على تصميم غلافها ونظام كتابتها على الاله وطباعتها وتصويرها كما يتولى اصدار نشره المختارات المتبع فى اصدارها طريقه التصوير ، كذلك يتولى صيانه وحفظ الاله والحصول على التوريدات اللازمه وحفظها ومراقبه التصرف فيها • كما يقوم القائمون على هذه العمليه بتدريب مبعوثى المركز عليها وبالتعاون مع القائمين على عمليه الاعلام الببليوجرافى فى حاله استخدام الات الحساب العقلى فى عمليات المستخلصات ، ومع قسم الاعلام التربوى وغيره فى حاله استخدام الالات فى العمليات الاحصائيه •

جـ — عمليه التبادل والارسال :—

ويقوم العاملون فيها بمهمه وضع قوائم ارسال متجدده واتخاذ الاجراءات الرسميه للتأكد من سلامتها كما يتلقى طلبات الارسال ويقوم باختيار المطبوعات اللازمه من القوائم التى يعدها متضمنه مطبوعات المركز المتجدده • كذلك يتولى العاملون فى هذه العمليه الاجراءات المتعارف عليها مع مكتبه الامن

لعمليات الارسال هذا الى جانب مراقبه مخزن المطبوعات بالمركز ٠

هذا ويلاحظ ان عمليات الارسال والتبادل تتم علـــــى المستوى المحلى والاقليمى والدولى ٠

٤ ـ الجهاز المالى والادارى للمركز :ـ

وهو المسئول عن شئون الموظفين وعن النواحى الماليـــه الخاصه بهم وعن شئون التوريدات الخاصه بالمركز خلاف ما يتعلـــق منها بعمليات الانتاج ٠

ويلزمه لكى ينفذ مسئولياته ان يتكون من :ـ

أ ـ مجموعه من العاملين فى شئون المستخدمين

ب ـ مجموعه من العاملين فى الشئون الماليه وشئون المخازن ٠

ثالثا : العلاقات الخارجيه للمركز :ـ

للمركز علاقات خارجيه بحكم وطبيعه عمله فى ميـــدان التربيه والتعليم والتوثيق • وابرز هذه العلاقات هى :ـ

أ ـ علاقه المركز بمنظمه اليونسكو :ـ

بدأت علاقه المركز بمنظمه اليونسكو من قبل انشائـــه فقد ساهمت المنظمه فى اعداده للعمل فزودته بالمعدات والمنـــح والوثائق •

على ان تلك العلاقه اخذت تنمو وتطور متخذه فى ذلك الخطوات التاليه الى جانب عمليات التزويد والمنح السابق ذكرها :

* عهدت المنظمه الى المركز منذ عام ١٩٦٤ تدريب مبعوثيهـــا من الدول الاسيويه والافريقيه والعربيه المشتغلين فى شئـــون التوثيق والمكتبات •

* وفى عام ٦٧ / ٦٨ تطورت مظاهر التعاون مع المنظمه فاتسعـــت علاقاته معها بحيث عهدت اليه بالقيام بعمليات على النطـاق العربى الى جانب عملياته السابقه وتركزت هذه العمليات فـــى تنفيذ برنامجين رئيسيين تم التعاقد عليهما مع المنظمه وهما :ـ

ـ برنامج لتدريب عشره من المشتغلين بشئون التوثيق فى الـدول العربيه لمده ثلاثه اشهر فى الدوره الواحده وفق برنامـــج يعده المركز وتـوافق عليه المنظمه •

ويتضمن هذا التدريب عادة تدريبا على الشئون البيبليوجرافيه وعلى الدراسات والاعلام ونواحى الانتاج الفنى ويتم هذا التدريب عمليا ونظريا عن طريق محاضرات يشترك مع المركز فى القائها رجال الجامعات ورجال الوزاره والمتخصصين فى شئون التوثيق من خارج الوزاره ٠

كذلك يتضمن هذا البرنامج زيارات محليه للجهات ذات الصله بعمليه التوثيق٠

ـ برنامج للاعلام يتم فى صوره اخطار الدول العربيه بما هو جديد فى مجال التربيه والتعليم وفى شئون البيبليوجرافيا ٠ ويتخذ المركز من نشراته المختلفه وسيله لهذا الاعلام٠

كذلك يصدر المركز الى جانب تلك النشرات دراسات وبحوث فى المجال التربوى والبيبليوجرافى امايعدها بذاته او يستعين فى اعدادها ببعض المتخصصين فى المجال ٠

وجدير بنا ان نذكر ان هذا البرنامج يتضمن الى جانب ما يصدر عنه من مطبوعات المجالات الاتيه :ـ

* اقامه ندوات ومحاضرات
* عقد اجتماعات عربيه لمدارسه بعض شئون التوثيق
* عقد مؤتمرات عربيه او الاسهام فيها
* اقامه معارض
* ترجمه وثائق دوليه الى اللغات العربيه والعكس بالعكس٠
* الاسهام فى الصحف التربويه والبيبليوجرافيه التى تصدر فى الوطن العربى وخاصه فى الجمهوريه العربيه المتحده ٠

كذلك استطاع المركز — فى اطار نشاطه الاعلامى — ان ينشىء ناديا للتوثيق بقصد التوسع فى الافاده من المطبوعات التى ترد اليه الى جانب نشر عمليه التوثيق·

وعلى العموم فقد دأب المركز ان يصدر باجتماعاته وندواته ومؤتمراته وثائق لينشرها على المهتمين بعملياته فى داخل الجمهوريه العربيه المتحده وعلى الصعيد العربى بل وعلى الراغبين فى الحصول عليها من ابناء وحكومات الدول الاجنبيه ·

كذلك يتعاون المركز مع منظمه اليونسكو فى مشروعاتها الدوليه الخاصه بالتوثيق والدراسات التربويه ومنها الكتاب السنوى لتطور التربيه والتعليم ، ومشاريع المستخلصات على اختلاف انواعها والمسوح التربويه وغير ذلك·

ب — علاقه المركز بجامعه الدول العربيه :—

واذا كان للمركز علاقات مع منظمه اليونسكو ، فان هذه العلاقات لابد ان تنمو وتتسع بدورها مع جامعه الدول العربيه اذ انها الهيئه العربيه التى ترعى شئون التربيه والتعليم والتوثيق على الاطار العربى ·

ويتم هذا التعاون عاده عن طريق الاسهام فى المشروعات التربويه التوثيقيه التى كانت تنجزها الامانه العامه للجامعه سابقا ومنظمه التربيه والثقافه والعلوم حاليا خاصه مايتعلق منها :—

— بالدراسات والبحوث التى تعد للمؤتمرات العربيه
— بتدريب المشتغلين فى التوثيق التربوى على نفقه الجامعه العربيه ضمن البرنامج الذى يعده المركز فى مشروع عملياته الاقليميه مع منظمه اليونسكو·

جـ ـ علاقات المركز مع الدول المختلفه :ـ

هذا وللمركز صلات وعلاقات مع سائر المشتغلين بشئون التربيه والتعليم فى مختلف الدول وكذلك مع مراكز التوثيق بها فهو يتبادل معها وثائقه ومعلوماته التربويه والببليوجرافيه عن الجمهوريه العربيه المتحده بصفه خاصه ٠

د ـ علاقات المركز مع الهيئات الدوليه الاخرى :ـ

كذلك للمركز علاقات مع الهيئات الدوليه الاخرى خلاف منظمه اليونسكو جامعه الدول العربيه ومنظمه التربيه والثقافه والعلوم العربيه اذ يتبادل معها وثائقه ايضا ومشروعاته ٠

هـ ـ مستقبل العلاقات بين المركز والعالم :ـ

هذا وكما ان المركز بصدد تطوير تنظيمه فأنه ايضا بصدد تطوير علاقاته مع الهيئات المعنيه ذلك انه قد استطاع بمجهوده وبتشجيع المسئولين ان يحصل على موافقه الدول العربيه فى اجتماع الشعبه القوميه لمنظمه اليونسكو المنعقد بالخرطوم عام ١٩٧٠ على توصيه بتحويله الى مركز اقليمى عربى يعمل فى ميدان التوثيق التربوى فى المنطقه العربيه (التوصيه رقم ٢٤ من توصيات مؤتمر الخرطوم للشعبه القوميه)٠

وتنفيذا لهذه التوصيه قام المركز بوضع المشروع اللازم لهذا التحويل وارسله الى هيئه الامم المتحده لاتخاذ الاجراءات اللازمه كما اخطر به الدول العربيه الشقيقه حتى تتخذ ما يلزم لتزكيه المشروع وبذلك يخرج الى حيز التنفيذ ٠

رابعا : انجازات المركز :ـ

بدأ المركز يزاول نشاطه منذ اليوم الاول لافتتاحه ولقد استطاع ان يصدر الكثير من الوثائق الخاصه بالدراسات التي يضعها وبالقوائم والادله والكشافات التي يصدرها كما اعد مجموعه كبيره من البطاقات للفهرس العام الذى يتولى تنظيمه ٠

ولقد اعتاد المركز ان يضمن التقرير الذى يضعه سنويا عن اعماله قائمه بجميع عملياته التي تصدر خلال كل عام ٠ كذلك اعتاد ان يجمع تلك العمليات في وثيقه قائمه بذاتها كل عشر سنوات ٠

وفيما يلى بيان بانجازات المركز عام ١٩٧٠ :ـ

انجازات المركز
فى المده من يناير ـ ديسمبر ١٩٧٠

لقد تميز عام ١٩٧٠ عن غيره من الأعوام السابقه بأنه كان العام الثالث الذى بدأ المركز ينشر فيه نشاطه على الصعيد العربى الى جانب الصعيد المحلى ٠

وتنفيذا للاتفاقيه التى عقدت بينه وبين منظمه اليونسكو فقد تناول هذا النشاط جميع الميادين التى يعمل بها المركز أصلا سواء منها الميادين الببليوجرافيه أو الاعلاميه بشتى مظاهرها أو التدريب على أعمال التوثيق اذ نصت الاتفاقيه على أن يقوم المركز بتدريب عشره من أبناء الوطن العربى على عمليات التوثيق التربوى بعد اعداد برامج خاصه لهذا التدريب ، كما تضمنت أن يتولى المركز فى اطار عملياته المختلفه القيام بعمليه اعلام تربوى بين الدول العربيه بقصد مساعدتها على النهوض بمستوى عمليه التعليم كما سبق الذكر ٠

وقد تطلب تنفيذ هذه الاتفاقيه بشقيها توسيع نطاق الخدمات التى اعتاد المركز القيام بها عن طريق التوسع فى نشرها بين الدول العربيه كما تطلب اعداد برنامج تدريبى خاص لمبعوثى الدول العربيه فى دورات التدريب مما سيأتى ذكره فيما بعد ذلك الى جانب البرامج التدريبيه الأخرى التى قدمها المركز للموفدين اليه من غير العرب ٠

وفيما يلى عرض للانجازات التى قام بها المركز فى الفتره من يناير الى ديسمبر سنه ١٩٧٠٠

أولا : التقارير والدراسات الوصفيه والمقارنه

يقوم المركز بتحقيق رسالته العلميه عن طريق اعداد بعض التقارير والدراسات التى تدخل فى نطاق اختصاصاته سواء فى ميدان التربيه والتعليم أو فى مجال البيليوجرافيا والتوثيق التربوى. وقد استطاع المركز فى عام ١٩٧٠ ان ينجز الدراسات الوصفيه والتاريخيه والمقارنه التالى بيانها :ـ

تطور السلم التعليمى فى ج.ع.م. :ـ

تناولت هذه الدراسه السلم التعليمى فى الجمهوريه العربيه المتحده والمراحل والاتجاهات المتباينه التى مر بها منذ أواخر القرن التاسع عشر، والوضع الذى كان عليه قبل قيام الثوره المصريه باعتبارها حدا فاصلا بين الشقين الاساسين من المراحل التى سارفيها حتى وضعه الراهن فى عام ٦٧/١٩٦٨ مع مقارنه هذا الوضع بواقعه فى انحاء الوطن العربى فى نفس العام. ثم بينت الدراسه ايضا اسباب واهميه العمل على توحيد هذا السلم ومسميات درجاته فى مختلف انحاء المنطقه.

تعليم البنات فى المجتمع العربى :ـ

أعد المركز هذه الدراسه للمؤتمر الثقافى العربى التاسع "مؤتمر الشباب" الذى عقدته المنظمه العربيه للتربيه والعلوم والثقافه بجامعه الدول العربيه فى القاهره فى الفتره من ١٢ـ٢١/١٢/١٩٧٠ . وقد تحدثت هذه الوثيقه عن خصائص المجتمع العربى التى تتمشى مع تقاليده والصفات التى يجب ان يتصف بها تعليم البنت العربيه باعتبارها ستكون مسئوله عن اعداد ابنائها وعن رعايه بيتها وزوجها وتدبير اقتصاديات حياتها .ثم تناولت

عرضا للوضع الراهن لتعليم البنت العربيه وانواعه المختلفه •كما سجلت التطور الكمى التى وصلت اليه • كما لم تغفل الوثيقه ايضا بيان التخلف الذى كان قد لحق بتعليم البنات نتيجه الفهم الخاطئ لتعاليم الاسلام فى العهد العثمانى •

التعليم فى اليابان :-

تناولت هذه الدراسه عرضا لنظام التعليم فى اليابان عام ١٩٧٠ فى مراحله المختلفه • ثم تناولت اعداد المدرسين والشهادات الممنوحه لهم • كما ضمت جداولا احصائيه لكل من اعداد التلاميذ واعداد المدارس والمدرسين وخطط الدراسه الخاصه بكل مرحله •

كذلك عرضت لشئون الكتب الدراسيه المستخدمه فى مدارس المراحل المختلفه والوسائل السمعيه والبصريه • ثم تناولت الاداره التعليميه وتمويل التعليم ونصيب التعليم من الدخل القومى والميزانيه العامه للدوله كما بين مصادر دخل التعليم وانفقاته على النواحى التعليميه المختلفه •

اسس وفلسفه ومقومات توحيد مناهج المرحله الاعداديه والثانويه بين مصر وليبيا والسودان :-

تناولت هذه الدراسه الاسس التى ينبغى أن يقوم عليها توحيد مناهج المرحلتين الاعداديه والثانويه بين دول ميثاق طرابلس• وذلك باعتبار ان العام الحالى (١٩٧١/٧٠) هو العام الذى بدئ فيه تنفيذ اتفاقيه الوحده الثقافيه بين الجمهوريات الثلاث •

وقد بينت الدراسه ايضا الاسباب التى تدعو الى حتميه التوحيد من اجل مصالح الدول الثلاث ومقومات ذلك .

تقرير وزاره التربيه والتعليم عن الخدمات الثقافيه لتلاميذ المدارس :ـ

تضمن هذا التقرير المجالات المختلفه التى تدخل فى اطار الخدمات الثقافيه فى المدارس مثل استغلال المكتبه لخدمه الثقافه القوميه للطفل . والدور الذى تلعبه الصحافه المدرسيه فى هذا المجال ، وكذلك نشاط الاداره العامه للوسائل التعليميه والانشطه التى يقوم بها المسرح المدرسى ، والخدمات التى يوفرها النشاط الرياضى والاجتماعى فى المدارس ، والثقافه التى تقدمها الدوله عن طريق المتاحف المدرسيه وعن طريق برامج التفاهم الدولى .هذا مع بيان الخبرات التى يستفيدها ابناؤنا من خلال اقامه المعسكرات الدوليه ، وعن طريق التعاون الذى يقوم بين وزاره التربيه والتعليم وهيئه الاذاعه والتليفزيون . كذلك تضمن التقرير ايضا الجهود التى تبذل فى الجمعيات المدرسيه والرحلات وخلال المؤتمرات المحليه التى تعقد لهذا الغرض . اما فيما يتعلق بالادارات المعنيه بثقافه الطفل فى وزاره التربيه والتعليم فقد اشار التقرير اليها وحدد دورها ووظيفتها . كما اشار ايضا الى نوعيه هيئات التدريس المسئوله عن النواحى الثقافيه لتلاميذ المدارس.

اعداد الفنيين والمهنيين فى الوطن العربى (دراسه مقارنه)

تناولت هذه الدراسه نظم اعداد الفنيين والمهنيين فى البلاد العربيه والوسائل المقترحه لتطويرها والتى تعتمد على وجوب انشاء مدرسه عربيه بوليتكنيكيه تعمل على اعداد الفئات اللازمه من عمال عاديين وعمال مهره وفنيين . وانشاء مركزين اقليمين احدهما لتطوير المناهج والكتب المدرسيه وآخر لتطوير اساليب التقويم والاختبارات .

هذا وقد تضمنت الدراسه تقارير عن اعداد الفنيين والمهنيين فى كل من الجمهوريه العربيه المتحده ، الجمهوريه اللبنانيه ، الجمهوريه العراقيه ، المملكه الاردنيه الهاشميه ، المملكه العربيه السعوديه ، جمهوريه السودان والجمهوريه الليبيه •

منجزات وتطلعات فى مجال التربيه والتعليم :—

تناولت هذه الدراسه عرض للانجازات التى تمت فى ميدان التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده ، وذلك بالنسبه للخطه الخمسيه السابقه (٦٥ـ١٩٧٠) • كما عرضت ايضا ملامح الخطه الحاليه للتربيه والتعليم التى تبدأ من العام الدراسى ١٩٧١/٧٠ وتستمر حتى عام ١٩٧٥/٧٤ والتى تتمثل فى السياسه والأهداف التى حددتها الوزاره لهذه السنوات الخمس القادمه • كما تم انجازات العام الدراسى الماضى ١٩٧٠/٦٩ مع وصف للمشكلات التى تعرضت لها وكيفيه التغلب عليها كما سردت المؤشرات التى تتضح منها بعض المشكلات التى تواجهها الوزاره فى المرحله الحاليه •

وتهدف هذه الدراسه الى أن تكون قائمه حساب لما كان مستهدف ولما تحقق ولما ينتظر تحقيقه •

اداره التعليم فى السعوديه :—

تعالج هذه الدراسه تطور اداره التعليم فى المملكه العربيه السعوديه منذ تأسيس اول مديريه للمعارف سنه ١٩٢٥م والادارات التابعه لها واهمها مجلس المعارف ومكتب التفتيش والهيئه الاداريه ومكتب التعليم مع توضيح اختصاصات ومهام كل منها • ثم عرضت الدراسه بعد ذلك التنظيم الشامل الذى تعرض له جهاز التعليم سنه ١٩٦٠ والذى قامت فيه وزاره المعارف بانشاء

وظيفه وكيل ومدير عام وتكوين مجلس اعلى للتعليم وهيئه للمستشارين وادارات متعدده لانواع التعليم المختلفه والشئون الماليه والاداريه والثقافيه والتفتيش والموظفين والمبانى والامتحانات ° ثم عرضت الدراسه للتغير الذى حدث فى تشكيل الجهاز الادارى سنه ١٩٦٢ وقد تناولت الدراسه بعد ذلك الهيئات التى تشرف على التعليم فى المملكه العربيه السعوديه فى الوقت الحاضر وهى وزاره المعارف، وزاره الدفاع ، رئاسه البنات العامه ، واوضحت اهم الاعمال المسنده الى ادارات التعليم المختلفه التابعه لوزاره المعارف °

الاداره التعليميه فى العراق :ـ

تعالج هذه الدراسه تنظيم الاداره التعليميه فى العراق عن طريق مناقشه القوانين التى صدرت فى هذا الشأن تعين الهيكل التنظيمى لجهاز اداره التعليم والاختصاصات المسنده الى فروعه واداراته المختلفه ° وقد تمت خلال ذلك معالجه نواحى الاشراف على مراحل التعليم المختلفه على المستويين المركزى والمحلى ° كما ابرزت اهم الادارات الجديده التى انشئت بهدف الهيكل العام للبناء التعليمى °

تطور التربيه والتعليم فى الوطن العربى لعام ٦٨ / ٦٩ (دراسه مقارنه)

تتناول هذه الدراسه المقارنه اوضاع التعليم فى الوطن العربى حتى عام ١٩٦٩/٦٨ مع بيان مدى التقدم الذى احرزته الدول ونواحى النقص بالتعليم فى الميادين التربويه بها مع عرض للجهود التى تبذلها كل دوله °

وقد تضمنت الدراسه تقارير عن تطور التربيه والتعليم فى كل من الجمهوريه العربيه المتحده ، المملكه الاردنيه الهاشميه الجمهوريه العربيه الليبيه ، الجمهوريه العراقيه ، الجمهوريه اللبنانيه ، المملكه العربيه السعوديه ، جمهوريه السودان ،

البحرين ، قطر ، الجمهوريه السوريه ، الجمهوريه الشعبيه الجزائريه •

المنهج المقارن فى التربيه وفى أجهزه التوثيق :ـ

يهدف هذا المقال الى بيان اهميه تسليح المشتغلين فى أجهزه التوثيق التربوى بالمنهج المقارن فى التربيه • ويبدأ بعرض لتطور مفهوم التربيه المقارنه عند ابن خلدون ومارك انطون جوليان وحتى النهضه الراهنه فى مجال التربيه المقارنه • ثم ينتقل الى انواع المعالجه المقارنه فى التربيه والمنهج المقارن فى التربيه • ويخلص المقال من كل ذلك الى اهداف التربيه المقارنه وعلاقتها بأجهزه التوثيق التربوى ومجالات العمل المشتركه والخدمات المتبادله بين كل منهما ومايمكن ان يحققه تكامل العمل بينهما •

نموذج رياضى فى التخطيط التربوى لتعيين الهيكل الكمى للتعليم المتوازن مع احتياجات خطه التنميه :ـ

قدمت هذه الدراسه نموذجا رياضيا لبيان وجوب تحديد اعداد القوى البشريه اللازمه لخطه التنميه باعتبار ان هذه الاعداد ـ كما يرى الاقتصاديون والتربويون ـ هى أول مقومات الخطه وأهمها • ولأن الاعداد التعليمى ينبغى ان يسبق الطلب اللازم لاحتياجات خطه التنميه بوقت كاف نظرا لان التعليم يحتاج لعده سنوات سابقه قبل ظهور عائده •

وبينت الدراسه حجم المشكله فى الجمهوريه العربيه المتحده والحلول الناجعه لها عن طريق المعادلات الرياضيه التى تربط الهيكل التعليمى بمعدلات التنميه •

تأثير سلوك الطلاب على تقدير مدرسيهم لانفسهم :ـ

يهدف هذا الموضوع الى تحديد مدى تأثر المدرسين في تقديرهم لانفسهم بسلوك طلابهم أثناء الدرس ° كما يبين أن الدراسات التي أجريت في هذا الميدان كانت تدرس كل عامل على حده ° واثبت أن ثمه علاقه وظيفه بين معيارى العمليه والتنبوء كعوامل مستقله من ناحيه وبين الانتاج كعامل تابع من ناحيه أخرى °

وأن المدرس نفسه يحكم على فاعليته على ضوء معيار الانتاج من حيث ان مايحدثه من تغيير في سلوك طلابه هو المعيار الرئيسي لفاعليته في مهنته °

التلفزيون التعليمي :ـ

تناولت هذه الدراسه اهميه التلفزيون للمجتمع العربي وأثره على التلاميذ ° كما بينت علاقته بالتعليم والعمليه التعليميه والمناهج ° وتناولت كذلك البرامج التلفزيونيه التعليميه وأهدافها وأهميه دقه اختيارها وموعدها ومكانها وطريقه عرضها والنشاط المطلوب من التلاميذ اثناء العرض ثم تقويمها كما تعرضت لأهميه التلفزيون في تعليم الكبار وبينت المهارات العمليه المتعدده التي يقدمها °

الاتجاهات الخلقيه والدينيه والتكيف الانفعالي والعائلي بين المراهقين :ـ

يهدف هذا البحث الى القاء بعض الضوء على عده نظريات تدور حول العلاقه بين الاتجاهات الدينيه والتكيف الانفعالي وبين القيم الخلقيه والعقائد الدينيه °

ولقد احتاج اجراؤه تصميم مقياسين لقياس الاتجاهات الدينيه والاتجاهات الخلقيه طبقا لطريقه الفترات المتساويه

ظاهريا بطريقه ترستون Thurstone أما التكيف الانفعالي فقـــد قيس بواسطه مقياسين صمما على اساس اختبار الشخصيه ٠

النزعه الابتكاريه عند طفل ماقبل المدرسه :ـ

تناولت هذه الدراسه أهميه رعايه الاطفال في ســن ماقبل المدرسه باعتبار ان السنوات الخمس الاولى من حياتهـــم ـ كما يقـول علماء النفس ـ هي الفتره التي تتكون خلالها العادات والاتجاهات والمفاهيم بصوره قد يصعب ان يعاد تشكيلها فـــي المستقبل وعلى ذلك فانه كلما كانت العنايه بهم في هذه الفتــره والاهتمام بشئونهم كلما ساعد ذلك في تقليل الهوه بين البيت والمدرسه والاستفاده من طبيعه نموهم في هذه الفتره في تيسير الخبـــرات التي تتلاءم مع عقليتهم وتشبع حاجاتهم النفسيه ثم عرضت الدراســه الخصائص الابتكاريه التي تتميز بها هذه المرحله من مراحل النمـــو ووسائل تقويمها ونموها ٠

التعليم بالمراسله ومفهوم التربيه المستمره :ـ

تناولت هذه الدراسه مفهوم التعليم بالمراسله ومتـــى وكيف بدأ هذا الاسلـوب من التعليم والاسس التي يقوم عليهـــا وأنواع البرامج المختلفه له وكيفيه مراقبتها والاشراف عليها ٠ ثم ضربت الدراسه امثله من اشهر الهيئات التي تشرف على معاهد المراسلـه في النـرويج وفرنسا والولايات المتحده الامريكيه ٠ كما نوهت ايضـــا عن أول مؤتمر للتعليم بالمراسله الذي عقد في كندا تحت اشـراف الهيئه الدوليه للتعليم بالمراسله ICCE

نحو تدريب أفضـل :ـ

تناولت هذه الدراسه التدريب المهني المتكامل للمدرس بمراحله المختلفه ـ من مرحله اعداد ومرحله توجيه ومرحله تجديد

ومرحله النمو الذاتى والتدريب على القياده — وبينت ان الغـــــرض منه هو العمل على تكامل شخصيه المدرس الناجح الذى لا يمكـــــن للمدرسه بدونه انتقوم بواجبها نحـــو اعداد النشء ٠

ثم بينت اهميه التدريب ومفهـــومه ومسئـــوليات برامجـــه وكذلك الصعوبات التى تواجه هذه البرامج وأساليب التغلب عليها كما ضمت هذه الدراسه ايضا بعض النماذج لمشروعات تدريبيـــه مع بيان الأهداف التى تحققها ٠

تعريف بمركز التـــوثيق التربوى :—

تضمن هذا التعريف تطور تاريخ انشاء المركـــــــز واختصاصات اقسامه المختلفه ٠كما تضمن ايضا التنظيم الجديـــــد المقترح للمركز والذى ينقسم وفقا له المركز الى أربعه اجهزه : جهاز الاعلام ، جهاز العمليات البيليوجرافيه الاساسيه ، جهاز المطبــوعات والتبادل والجهاز المالى والادارى ٠

ثم وضح التعريف العلاقات الخارجيه بين المركـــــــز والهيئات الاخرى المحليه والدوليه ٠كما تضمن ايضا عرضـــــــا للانجازات التى قام بها المركز والنشرات التى اصدرها فى عامـــى ١٩٧٠/٦٩ ٠

التجريب التربوى :—

تناولت هذه الدراسه عرضا للجهود التى بذلتهـــــا الجمهـــوريه العربيه المتحده فى مجال التجريب التربوى ٠

ثم عرضت المجالات المختلفه للتجريب فى ميـــــدان المناهج وفى طرق التدريس والوسائل التعليميه والتقويم والخطـــه والمبانى المدرسيه والاداره المدرسيه ٠ كذلك بينت الصعوبات التـــى تواجه التجريب وكيفيه التغلب عليها ٠

الاوضاع التعليميه فى القريه المصريه :ـ

تناولت هذه الدراسه العلاقه بين القريه والمدينه بالجمهوريه العربيه المتحده • ثم بينت الوضع الراهن في التعليم بالقريه وعلاقته بتخطيط المواد البشريه •

ثم تعرضت الدراسه لوسائل الاصلاح اللازمه لتطوير مدرسه القريه وذلك لرفع مستواها والاستفاده منها فتناولت الدراسه فى ذلك المدرسه العربيه البوليتكنيكيه والتربيه الدائمه والجمع بين الدراسه والعمل ثم تناولت كيفيه تنفيذ هذه الوسائل بالقدر الذى يتفق مع امكانياتها •

التوجيه الفنى السليم فى ميدان التربيه والتعليم :ـ

تناولت هذه الدراسه عمليه التوجيه الفنى وأهميتها بالنسبه للعمليه التعليميه باعتبارها ضروره من ضروريات التربيه وكذلك الشروط التى يجب ان تتوفر لدى الموجه كى يقدم لمن يوجهه وبطريقه سليمه كل ما هو فى حاجه اليه من خبره وكفاءه وأساليب تدريس وغير ذلك من أعمال مما يساعد المدرسين وبخاصه الجدد الذين يتمرسون بمسئوليات المهنه لأول مره على تحقيق الهدف التربوى الذى تنشده العمليه التعليميه •

التربيه الصحيه والأهداف السلوكيه :ـ

عرض وتعليق لبحث موجه الى المدرسين ورجال التربيه الذين يقومون بدور اساس فى توصيل اكبر قدر من المعارف والسلوك الى النشء •

ويتعرض البحث الى التعريف بالسلوكيه او الادائيه واهميتها بالنسبه للتربيه الصحيه • ثم بين الاسس والفلسفات التى تقوم عليها التربيه الصحيه والاهداف التى يجب ان ترسم لها •

ثم بين في نهايه التعليق اهميه الممارسه والاداء منذ الصغر والاصرار على ممارسه العادات الصحيه •

طريقه جديده في تقويم المدرسين :—

عرض وتحليل لأهميه تقويم ، وموقف المدرسين — لاسيما الناشئين منهم — من عمليات التقويم وينقد نظام التقدير الرقمي كمعيار عادل يمكن أن يؤخذ به لترقيه المدرسين كما ينقد فكره الأخذ بالاقدميه المطلقه وينتهي الى اقتراح نظام لتقويم المدرسين يقوم على اساس اشراك المدرسين في تقويم انفسهم وتقسيمهم الى أربعه فئات •

العلاقه بين المكتبه العامه والمكتبه المدرسيه :—

عرض وتعليق على مانشر عن الجهود التي تبذلها لجنه من المكتبين في نيويورك لتحديد العلاقه بين المكتبه العامه والمكتبه المدرسيه وأثر ذلك على تلبيه الاحتياجات المكتبيه لكل من المدرس والتلميذ • وما ينبغي على المكتبات العامه ان تأخذ به نفسها قبل ان تتخلى عن التزاماتها الحاليه نحو خدمه الاطفال والشباب للمكتبات المدرسيه •

تجربه في مجال اعداد وتدريب المعلمين :—

عرض وتعليق لما قامت به اكاديميه رابل وفيلان بمقاطعه رين بفرنسا خلال عام ١٩٧٠ من تجريب تبادل الاوضاع بين طلاب معاهد اعداد المعلمين ومعلمي المدارس الاصليين وما يمكن ان يستفاد به من ذلك في ج •ع•م•

التعليم المستمر :ــ

عرض وتعليق لمقال عن التعليم المستمر بين لنا الحاجه الملحه الى هذا النوع من التعليم والوسائل المختلفه للوصول به الى ارقى مستوى • ثم عرض تجربه من هذا النوع من التعليم قام بها مدير مدرسه فى لوس أنجلس •

ثم بين هذا العرض اهميه وجوب تخطيط لهذا الاتجاه الجديد ايمانا من الدول المتقدمه بأولويه التعليم مدى الحياه وتعليم الذات والمرونه الضروريه لتمكين الفرد من ان يعلم ذاته •

تداخل المخرجات فى التذكر العاجل والآجل :ــ

عرض وتعليق لما جاء فى بحث عن التداخل فى مجال الحفظ والتذكر من حيث اثر عمليه التذكر الاولى على عمليه التذكر الثانيه والعمليات التاليه لها والنتائج المترتبه على ذلك فى مجال التعليم وترتيب الجدول الدراسى وترتيب ما تقرأ •

وينتهى التعليق الى اننا ينبغى ان نؤكد آخر ماتقرأ وآخر ما تحفظ من طريق التكرار وتعميق الفهم لمقاومه "التداخل المعوق للموضوعات السابقه "، والى انه ينبغى ان تكون المراجعه بطريقه عكسيه لطريقه الحفظ لاسيما فى الموضوعات التى لا تتأثر بالترتيب • فنراجع أولا آخر ما حفظناه ثم نعود منه أدراجنا الى أول ماحفظناه •

التقرير السنوى لتطور التربيه والتعليم عام ١٩٧٠/٦٩ :ـ

يتولى المركز كل عام اعداد التقريرالسنوى عن تطور التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده • فيسجل فيه ماطرأ على العمليه التعليميه من تطور كمى وكيفى وما استحدث فيها من اتجاهات جديده عاما بعد عام ويستمد هذاالتقرير بياناته أساسا من الردود التى يتلقاها من الاستفتاء الذى يقوم المركز بارساله الى جميع ادارات التعليم ومديرياته، بعد أن يتولى تفريغها وتبويبها واستخلاص الصوره النهائيه منها مقارنه بالسنوات الماضيه •

ويعتبر هذا التقرير مرجعا هاما لتاريخ التعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده وتسجيلا لتطوره •

التقرير السنوى عن أعمال المركز عام ١٩٦٩ :ـ

يقوم المركز سنويا بتقييم انتاجه حتى يكون على بينه من الدرجه التى وصل اليها فى أداء رسالته ولذلك يقوم بجمع العمليات التى انجزها ويقدم لكل عمليه تعريف موجز حتى يسهل على المعنيين الوقوف على انتاج المركز ، وييسر على الباحثين الاهتداء الى مايهمهم اذا مارجعوا الى هذا التقرير •

ثانيا : الخدمات الببليوجرافيه

تم فهرسه وتصنيف ٤٩٧ وثيقه عربيه وافرنجيه وهى التى وصلت المركز عام ١٩٧٠ كما وصل المركز ايضا ٩٨٥ عدد من الدوريات العربيه والافرنجيه وتم تحليل ٦٢ دوريه عربيه واصدر كشاف بها • كما اصدر المركز مجموعه قوائم ببليوجرافيه فى موضوعات مختلفه هذا خلاف قوائم المقتنيات الجديده التى يصدرها المركز شهريا وقوائم الكتب المطلوب شراؤها وقائمه الدوريات الجديده ومتابعه ورود الدوريات المشترك فيها • وقد تمكن المركز من تجميع القوانين والقرارات سواء من رئاسه الجمهوريه او من رئيس الوزراء او من وزاره التربيه والتعليم والنشرات العامه المتعلقه بشئون التعليم وقد بلغ ما جمع فى هذا الميدان ٣٣٨ قرارا وزاريا ، ٦ قانونا ، ١٨ قرارا جمهوريا ، ٢ قرارا لرئيس الوزراء ، ٢٣٠ نشره عامه وقد قام المركز بخدمه هذه التشريعات خدمه ببليوجرافيه وذلك باصدار نشره خاصه بها • كما تم ايضا الرد على الاستفتاءات الخاصه بالببليوجرافيا كاستفتاء اليونسكو الخاص باعداد الدليل العالمى لمراكز التوثيق وفيما يلى اهم الانتاج فى الميدان الببليوجرافى •

مجموعه القوانين والنشرات العامه والكتب الدوريه :ـ

اصدر المركز نصوص التشريعات التربويه ذاتها من قوانين وقرارات رئيس الجمهوريه ورئيس الوزراء فى مجلد واحد وكذلك النشرات العامه بعد ان صورت ورتبت وفق رقم وتاريخ صدورها وفى آخر العدد كشاف موضوعى برؤوس موضوعات مرتبه ترتيبا هجائيا يتدرج تحت كل منها موجزا للنشرات العامه الخاصه به وارقام صفحاتها وهذا يتم ايضا بالنسبه للتشريعات التربويه •

الكشاف التربوى لمقالات بعض الدوريات التربويه فى الوطن العربى :ـ

تضمن هذا الكشاف تحليلا لمقالات الدوريات العربيه سواء من الجمهوريه العربيه او من الوطن العربى والتى وصلت المركز عام ١٩٧٠ كما تضمن تحليلا كاملا لدوريات المركز وذلك تحقيقا لاهدافه فى خدمه الباحثين والمهتمين بالتربيه والتعليم والمقالات فيه مرتبه ترتيبا هجائيا تحت رؤوس موضوعات ومدرج تحت كل مقاله رقم خاص مسلسل وفى آخر الكشاف فهرس هجائى باسماء المؤلفين ومبين امام كل اسم ارقام المقالات الخاصه به •

الفهرس العام للماده التربويه والنفسيه فى العالم العربى :ـ

تم مسح مجموعه الاستنسل العربى بالمركز وادخلت بطاقاته مع بطاقات الفهرس الموحد كذلك استطاع المركز بالتعاون مع المجلس الاعلى فى مسح المجموعه التربويه والنفسيه لمكتبات كليه المعلمين جامعه عين شمس والوسائل التعليميه واداره التدريب وبهذا استطاع المركز ان ينمى فهرسه الموحد زياده فى خدمه الباحثين وسوف يوالى مسح مجموعات المكتبات الاخرى •

اهم القوائم البيليوجرافيه :ـ

يقوم المركز باصدار قوائم ببليوجرافيه فى موضوعات عامه او متخصصه تلبيه لطلب الهيئات اوالادارات المعنيه بالتربيه والتعليم سواء داخل الجمهوريه اوخارجها واهم القوائم التى اصدرها المركز عام ١٩٧٠ هى :ـ

(١) قائمه باهم القوانين والقرارات التربويه (ترجمت الى الانجليزيه)
(٢) قائمه بالبحوث والدراسات التى قدمت فى مؤتمر التعليم العصرى •

اهم وثائق الوطن العربى وخاصه دول ميثاق طرابلس :ـ

قرر وزير التربيه والتعليم ان المركز يكون مركز تجميع وثائـق المؤتمرات التربويه لدول ميثاق طرابلس وقد تم تجميع وثائق هـذه المؤتمرات (سواء المنعقده منها فى الخرطوم ، طرابلس ودمشـق) وفهرستها وتصنيفها وتكوين فهرس خاص بها ٠ وقد قام المركـز باعداد مكتبه مستقله لاهم الوثائق الخاصه بالتعليم فى الوطن العربـى مرتبه على الرفوف ترتيبا جغرافيا ولها فهرسها المستقل ٠

دليل الدوريات العربيه فى الوطن العربى :ـ

استطاع المركز بالتعاون مع اعضاء الدوره التدريبيه الثالثه اصدار هذا الدليل وهو مقسم الى قسمين ٠ القسم الاول وهو خـاص بالدوريات التى تم تفريغ بياناتها من واقع الاستمارات التـى ردت عليها بعض الدول العربيه والقسم الثانى بالدوريات التى قام المركـز باستيفاء بياناتها من واقع الدوريات التى تصل اليه وهو مرتب ترتيبـا جغرافيا والدوريات تحت كل بلد مرتبه ترتيبا هجائيا وفى مقدمـه الدليل قائمه باسماء الدوريات مرتبه ترتيبا هجائيا وامام كل دوريـه اسم البلد ٠

قائمه رؤوس الموضوعات التربويه والنفسيه فى الوطن العربى :ـ

تمت مناقشه ومراجعه قائمه رؤوس الموضوعات وسـوف تعقد حلقه دراسيه لاقرارها بعد الدراسه والتجريب فى الوطن العربى ٠

مناقشه خطه التصنيف العربيه المقترحه :ـ

عقد اجتماع لدراسه مقترحات الدول العربيه بخصـوص خطه التصنيف العربيه وكان ممثلا فى هذا الاجتماع المملكه الاردنيـه الهاشميه ، جمهوريه السودان الديمقراطيه ، الجمهوريه العربيـه المتحده ٠ واوصوا بترجمه الجزء الخاص بالتربيه من خطه التصنيـف العشرى العالمى U.D.C ومقارنتها بالخطه التى وضعها المركز لاستكمال ماينقصها من احتياجات الدول العربيه ٠

ثالثا : الاعـــلام

وتتضمن عملياته أمور كثيره منها :ـ

أ ـ الاجابه على الاستفتاءات :ـ

قام المركز بالاجابه على الاستفتاءات الآتيه فى عام ١٩٧٠٠

١ـ التربيه الخاصه للاطفال والشباب المعوقين :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى المركز فى ١٢/٥/١٩٦٩ مــن الشعبه القوميه للتربيه والعلوم والثقافه وذلك لتوفير المعلومـات الخاصه بالمسح الذى أجرته منظمه اليونسكو حـول هذا الموضـوع٠ وقد تضمنت هذه البيانات معلومات عن الوضع القانونى لتعليـم المعوقين ٠ وحاله هذا النوع من التعليم فى مراحله المختلفه فـى الجمهوريه العربيه المتحده ، وكذلك الشئون المتعلقه بتحويلـه والاشراف عليه وانواع مدارسه والجهـود التى تبذل لاعداد المدرسين اللازمين له ٠ وقد قام المركز باعداد الرد المطلوب باللغه الانجليزيـه وقام بارساله فى ٢٥/١/١٩٧٠٠

٢ـ استبيان العنايه بالثقافه القوميه للطفل العربى :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى المركز فى ٣/٥/١٩٧٠ مــن جامعه الدول العربيه ٠وكان لبعض طلب بيانات شامله عن الخدمات التى تقدمها وزاره التربيه والتعليم فى هذا الشأن٠ وقد قـام المركز بحصر شامل للادارات التعليميه التى لها صله بهذا المجـال وقام باستطلاع رأيها حول هذا المـوضـوع وفق نموذج خاص معـد لهذا الغرض ٠ وهذه الادارات هى : شئون الكتب ، الصحافه ، الشئون العامه ، المسرح المدرسى ، اداره الوسائل ، المكتبات المدرسيـه ، مستشار العلوم ٠ وقد تم اعداد الرد المطلوب بناء على البيانات التـى وفرتها هذه الادارات وارسل فى ٣١/٥/١٩٧٠٠

٣ـ استفتاء حول التعليم فيما قبل المرحله الاولى :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى المركز فى ١٩٧٠/٥/٢٦ مـــن منظمه الوحده الافريقيه باديس أبابا التى طلبت عن طريقه حصـــرا للانشطه التى توجه الى خدمه الاطفال فى مدارس الرياض والحضانه وقد قام المركز باعداد الرد المطلـوب بالتعاون مع هيئه الاذاعـه والتلفزيـــون • وتضمن الرد المشار اليه بيانات عن الاهداف القوميـه للتعليم فيما قبل المرحله الاولى وعن اوضاع هذا النوع من التعليـــم من نواحى التمويل والاداره والاشراف والمشروعات الجديده الخاصـه به والدراسات التى تدور حول النهوض به • كما نص الرد ايضـــــا بيانات عن البرامج الاذاعيه والتليفزيـونيه الموجهه لصغــــــار الاطفال وارفق بالرد المشروع الذى اعدته وزاره التربيه والتعليـــم لانشاء دور للحضانه وقد ارسل الرد باللغه الانجليزيه فـــــــى ١٩٧٠/٨/٢٤•

٤ـ الاصل الاجتماعى للتلاميذ واثره على بحثهم فى المدرسه :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى المركز فى ١٩٧٠/٥/٢١ مـــن مكتب التربيه الدولى الذى كان يقوم بجمع المعلـومات حول هذا المـوضـوع تمهيدا لمناقشته فى مؤتمر التربيه الدولى عام ١٩٧١• وقد تضمن الاستفتاء طلب معلومات حول اثر الاصل الاجتماعـــــى للتلاميذ على فرص نجاحهم فى المدرسه ، المشكلات التى توجـــد فى هذا المجال وسياسه الدول تجاهها لعلاجها او الحد منهـــــا ، الدراسات والبحوث التى اجريت فى هذا الشأن ، حصر احصائـــى حول الاوضاع الاجتماعيه للتلاميذ • وقد اعد المركز الرد المطلـــوب باللغه الانجليزيه وتم ارساله فى ١٩٧٠/٩/١٩•

٥ـ الاتجاهات الرئيسيه في التطور التربوي في ج ٠ع٠م٠ :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى المركز في ١٩٧٠/٥/٢٢ من مكتب التربيه الدولى فى اطار الاعداد للمؤتمر الدولى الثالث والثلاثين للتربيه الذى سوف يعقد عام ١٩٧١٠ وقد تضمن طلب معلومات عن اهم المشكلات التربويه فى ج ٠ع٠م٠ ، الاجراءات التى اتخذتها الحكومه لمواجهتها ٠ ومن اهم المشكلات التى تضمنها الرد : مشكله تعميم الالزام ، توفير المبانى المدرسيه ، الخدمات التعليميه فى المناطق المحرومه ، الارتفاع بكفاءه التعليم ، تطوير التعليم الفنى ، الفاقد فى التعليم ٠ كذلك تضمن الاستفتاء طلب بيانات عن اهم المنجزات التعليميه عام ١٩٦٩ ٠ وقد قام المركز باعداد الرد المطلوب باللغه الانجليزيه وتم ارساله فى ١٩٧٠/١٠/١٩٠

ب ـ اعداد المستخلصات :ـ

ويقصد بالاستخلاص استخراج المعلومات الوارده فى بعض نصوص الوثائق التربويه مما يدخل فى اختصاصات المركز الاساسيه ٠ وقد استطاع المركز هذا العام التوسع فى عمليه المستخلصات بحيث اصبحت تشمل :ـ

مستخلصات مدونه باللغه العربيه :ـ

ويعتمد المركز فى اعدادها على المراجع والدوريات الاجنبيه وبصفه اساسيه التى ترد اليه من الخارج وعلى ذلك فهو يستقى معلوماتها من وثائق مدونه باللغه الانجليزيه أو الفرنسيه وفيما يلى حصر بالمستخلصات العربيه التى صدرت فى عام ١٩٧٠ والتى صدرت فى أربعه اعداد من نشره المستخلصات التربويه وبلغ عددها ٧٤ مستخلصا ٠

موضوعات المستخلصات :ـ

١ ـ كثافه الفصل والبيئه الاجتماعيه للتعلم •
٢ ـ آراء التلاميذ فى الامتحانات وطرق تقييمها •
٣ ـ احتياجات الطفل بطئ التعلم والصفات المميزه له •
٤ ـ القـــــراءه •
٥ ـ التليفزيــو ن المدرسى •
٦ ـ تعليم اللغات عن طريق التليفزيون فى المجر •
٧ ـ آراء فى مهمه التفتيش فى فرنسا •
٨ ـ اتجاهات ووجهات نظر فى تدريس الرياضيات •
٩ ـ الطفل الابتكارى فى المدرسه التقليديه •
١٠ـ معاونه التلميذ فى زياده تقديره لنفسه
١١ـ الانواع المختلفه لطلبه التعليم الثانوى التكميلى فى الولايـات المتحده •
١٢ـ التربيه والصداقه •
١٣ـ مقارنه بين تنميه مهارات القراءه فى مدارس مونتسورى فى مرحله رياض الاطفال ودور الحضانه التقليديه فى الولايات المتحده •
١٤ـ تدريس الفنـون الصناعيه للطلبه القابلين للتعلم من المتخلفيـن عقليا فى الولايات المتحده •
١٥ـ المدرسه والمجتمع •
١٦ـ الخطوط العريضه لتقويم المدرسين •
١٧ـ نقد التلاميذ للمدرس •
١٨ـ اوقات فراغ لدى غير الاسوياء •

١٩ـ اقتصاديات التعليم •
٢٠ـ آراء فى تدريس التاريخ •
٢١ـ اللعب كوسيله من وسائل التعليم •
٢٢ـ التعليم للتغير •
٢٣ـ مراكش فى عام ١٩٧٠ •

٢٤ــ تاركو الدراسه في سن مبكره •
٢٥ــ طرق جديده في التفتيش على المدرسين •
٢٦ــ مشكلات التعليم فيما قبل المرحله الاولى واقتراحات لعلاجها •
٢٧ــ تعليم الرياضيات لصغار التلاميذ •
٢٨ــ بعض الملامح عن نظريه اللاتوجيه •
٢٩ــ مسح وملاحظات على مايقرأه الصغار •
٣٠ــ محوالاميه الوظيفي في المناطق الزراعيه •
٣١ــ طبيعه التعليمفي المدن •
٣٢ــ اعداد المعلمين وتهيئتهم للقرن الواحد والعشرين •
٣٣ــ اعداد المعلمين وممارسه العمل بالمدرسه •
٣٤ــ المكتبات المدرسيه في البيرنا •
٣٥ــ تعليم الموهوبين من اجل التنميه القوميه •

٣٦ــ موجه التلاميذ ودوره الجديد في خدمه التعليم •
٣٧ــ حجم المدرسه كعامل من عوامل الانفاق •
٣٨ــ بناء ذاتيه الطفل •
٣٩ــ اثر تعليم الطفل في السنوات المبكره •
٤٠ــ التربيه الرياضيه في المدرسه الابتدائيه •
٤١ــ العوامل التي يعتمد عليها اصلاح التعليم •
٤٢ــ قانون اصلاح التعليم ــ هولندا •
٤٣ــ التعليم في تونس خلال عشر سنوات •
٤٤ــ مدارس الهواء الطلق ــ فرنسا •
٤٥ــ أهداف التعليم المستمر •
٤٦ــ التعليم المستمر ودور المدرسه •
٤٧ــ الاتجاهات الدوليه في التوثيق •
٤٨ــ طرق نشر المعلومات •
٤٩ــ هل يحتاج التلميذ الى حجره مستقله •
٥٠ــ نظام التوجيه الشباب •
٥١ــ التعليم فيما قبل المرحله الاولى •

٥٢ـ المناهج وطرق التدريس •
٥٣ـ محو الاميه الوظيفى فى المناطق الريفيه •
٥٤ـ تشجيع الاطفال على الحديث داخل حجره الدراسه •
٥٥ـ اهميه تحليل الدوريات وعمل الكشافات •
٥٦ـ طبيعه تدريس التاريخ •
٥٧ـ الامتحانات •
٥٨ـ تحليل دور المدرسين •
٥٩ـ المدرسه كمؤسسه اجتماعيه •
٦٠ـ المتسربون فى التعليم العالى •
٦١ـ نظام التعليم الفردى •
٦٢ـ برامج اعداد معلمى محو الاميه •
٦٣ـ اساليب توجيه مدرس الرياضه •
٦٤ـ العصر الذهبى للتوجيه المهنى فى كندا •
٦٥ـ محو الاميه الوظيفى •
٦٦ـ تعليم الكبار ودوره فى التغييرالسياسى •
٦٧ـ اتجاهات فى توجيه التلاميذ فى المدارس •
٦٨ـ مستخلصات سيرف •
٦٩ـ المدرسون وادخال التغيرات التربويه •
٧٠ـ تعميم الصور لاغراض التدريس •

اليابـــــان :ـ
٧١ـ التعليم فى اليابان خلال مائه عام والمشكلات التى تواجههـــــه فى الوقت الحاضر •
٧٢ـ سياسه التعليم فى اليابان ومشكلاتها •
٧٣ـ تطور التعليم الاولى فى اليابان •
٧٤ـ التعليم المهنى فى اليابان •

مستخلصات مدونه باللغات الاجنبيه :—

وهى تتناول الموضوعات التى كتبت أصلا باللغه العربيه فى ميادين التربيه والتعليم بالوطن العربى بما فى ذلك الجمهوريه العربيه المتحده • والتى يرى المركز اهميه الاعلام عنها بين المهتمين بشئون التربيه والتعليم فى العالم الاجنبى عن طريق استخلاصها باحدى اللغات الاجنبيه وخاصه الانجليزيه والفرنسيه ويتولى المركز عاده نشر هذا النوع من المستخلصات فى نشرته التى توزع فى خارج الوطن العربى • ومن اهم المستخلصات التى صدرت من المركز فى هذا الاطار عام ١٩٧٠ مايأتى :—

- Etude sur les principes pédagogiques.

- Ethico - Religious Attitudes and Emotional adjustment in children aged 11-18 years.

- Evolution de l'échelle de l'enseignement en R.A.U. (étude comparée avec les pays arabes)

- Supervision in Education.

- Teaching by correspondence and the concept of Extended Education.

- Educational administration in Iraq.

- The University of Jordan. The directory of the Jordanian university.

- The administration and organisation of general Education Cairo , the World of Books.

- Conditions de réussite et de redoublement des classes en Jordanie.

- Huitième conférence culturelle arabe sur la formation des travailleurs scientifiques dans le monde arabe.

- Troisième conférence régionale des ministres de l'éducation et des ministres chargés de la planification économique dans les Etats arabes.

- La conférence des ministres de l'éducation dans les pays arabes.

- Kuwait, legislations, laws statistics.. etc Ministerial Decree Nº 62 in 1967 concerning fixing the standards of efficiency , qualifications (scientific and technical)

- Promoting inservice trainin for teachers.

- Educational Television

- Educational administration in Saudi Arabia.

جـ المستخلصات الدلاليه أو التعريف بالوثائق :ـ

وهو احد مجالات الاستخلاص ويعنى فيها بوصف الوثائق المتوفره فى المركز بصفه خاصه وصفا دلاليا مختصرا • وقد أصدر المركز هذا العام أربعه اعداد من هذه النشره تضمنت ٩٧ تعريفا هذا الى جانب التعاريف التى نشرت فى صحيفه الاتجاهات التربويه المعاصره وعددها ٧ تعاريف • وبذلك يصبح عدد التعاريف التى صدرت خلال هذا العام ١٠٤ تعريفا •

د ـ الأخبار التربويه :ـ

كذلك استطاع المركز ان ينشر هذا العام حوالى ٢٠٨ خبرا تحت رؤوس موضوعات تربويه مختلفه تضمنتها نشره الاعلام التربوى •

هـ الاعلام باللغات الاجنبيه :ـ

استطاع المركز هذا العام ان يقوم بالاعلام عن الموضوعات التاليه باللغات الاجنبيه :ـ

- التقرير السنوى لتطور التربيه والتعليم فى ج •ع•م• ١٩٧٠/٦٩ (الى الانجليزيه)•

- التقرير السنوى لتطور التربيه والتعليم فى ج •ع•م• ١٩٧٠/٦٩• (الى الفرنسيه)•

الترجمه الى اللغه العربيه :ـ

استطاع المركز ترجمه الوثائق التاليه :ـ

- وثيقه اليونسكو ED/ BIE/ Confinted 32/5 Paris, 29 April 1970.

عن الاتجاهات الرئيسيه فى التعليم

Major Trends in Education

— وثيقه اليونسكو ED/ BIE/ Confinted 32/4 Paris , 31 March 1970

عن خفض الفاقد فى التعليم

The Reduction of Educational Wastage.

— اعداد اصول الكتاب المدرسى ، دليل للمؤلفين فى الدول الناميه (من مطبوعات اليونسكو)

Preparing textbook manuscripts (a guide for authors in developing countries)

— الترجمه المبدئيه للجزء الخاص بالتربيه فى خطه وتصنيف ال U.D.C. (الطبعه رقم ١٧)٠

ز— الاعلام عن طريق التصوير :—

وتوفيرا للوقت والجهد يتبع المركز نظام الاعلام عن طريق التصوير بآله الزيروكس وذلك للموضوعات المطلوبه سريعا أو المرغوب فى الاطلاع عليها كما هى صادره فى وثائقها الاصليه او الموضوعات التى يرى المركز فى استخلاصها تشويه او صعوبه نظرا لشده تركيزها اولانها مدونه بلغه أو باسلوب لا يحتمل التعريب ٠

وقد استطاع المركز فى عام ١٩٧٠ الاعلام عن طريق التصوير بالموضوعات التاليه :—

١ — تشريعات وكشاف النصف الثانى لعام ١٩٦٧م٠
٢ — تشريعات وكشاف النصف الاول لعام ١٩٦٩م٠

٣ ـ نشرات وكشاف النصف الاول لعام ١٩٦٩م٠
٤ ـ نشرات وكشاف عام ١٩٧٠م٠
٥ ـ توصيات مؤتمر جنيف الدولى للتعليم العام من عام١٩٣٦ـ١٩٦٩م
٦ ـ تشريعات التعليم فى الدول العربيه (الجمهوريه الليبيه)
٧ ـ قانون رقم (٧٥) لعام ١٩٧٠م فى شأن التعليم الفنى ٠
٨ ـ منجزات وتطلعات فى مجال التربيه والتعليم٠
٩ ـ التجريب التربوى٠
١٠ـ التعليم فى اليابان عام ١٩٧١٠
١١ـ تقرير بشأن اجتماع المؤتمر الثانى لوزراء التربيه والتعليم لدول ميثاق طرابلس ٠
١٢ـ استماره لجمع المعلومات بشأن الحاله الاجتماعيه للتلاميذ وعلاقاتها بفرص النجاح ٠

الاعلام عن المؤتمرات الدوليه وتوصياتها :ـ

كذلك قام المركز هذا العام بالاعلام عن مجموعه من المؤتمرات والتوصيات التى اصدرتها منتهزا فى ذلك فرصه انعقاد مؤتمرات محليه او دراسه موضوعات محليه معينه ٠

ويقوم المركز فى سبيل الاعلام عن تلك المؤتمرات اما بالتعريف عما دار فى تلك المؤتمرات او بترجمه توصياتها من اللغات الاجنبيه ، أو بتصوير ماهو صادر منها باللغات العربيه وينشر هذا العمل اما فى نشره الاعلام التربوى اوفى نشرات قائمه بذاتها ٠

ومن اهم ما اعلم عنه فى هذا الميدان فى عام ١٩٧٠ مايأتى :ـ

ـ مؤتمر اقليمى للاتحاد الدولى للمرأه الجامعيه بتركيا فى الفتره من ٢٠ـ٢٢ ابريل سنه ١٩٧٠ (من مشروعات السنه الدوليه للتربيه)٠

ـ المؤتمر التربوى الخامس لوزاره التربيه بالمجرفى سبتمبر ١٩٧٠.

ـ مؤتمر تربيه الشباب فى البلاد العربيه بقصد تنميه شخصياتهم واحترامهم لحقوق الانسان والحريات الاساسيه سنه ١٩٦٩.

ـ مؤتمر عن البيبليوجرافيات بالاتحاد السوفيتى من ٧ـ٩ يناير ١٩٦٩.

ـ مؤتمر خبراء البحث التربوى ـ تورنتو بكندا من ٢٦ـ٣٠ اغسطس ١٩٦٨.

ـ الحلقه الدراسيه عن محو الاميه الوظيفى فى خدمه التنميه والانتاج فى البلاد العربيه سنه ١٩٦٩.

ـ مؤتمر نيروبى للتربيه والتنميه.

ـ مؤتمر عن " التربيه وتطور الانسان ".

ـ توصيات موجهى المكتبات المدرسيه فى اجتماعهم السنوى فى المده من ٢٢/٢/١٩٧٠ الى ٢٦/٢/١٩٧٠.

ـ المؤتمر الدولى الثانى عن " التعليم الجامعى للكبار فى عالم متغير ".

ـ تدريب معلمى التعليم الثانوى اثناء الخدمه ٢٣ـ٢٦ يوليه سنه ١٩٦٩.

ـ مؤتمر وزراء التربيه والتعليم العرب (طرابلس) من ٣٠ مارس ـ ٢ ابريل سنه ١٩٧٠.

ـ مؤتمر تحسين طرق التدريس ـ جامعه اكسترا من ٢٨ـ ٣٠ مارس سنه ١٩٦٩.

ـ اجتماع خبراء تخطيط خدمات التوثيق والخدمه المكتبيه كمبالا ١٩٧٠.

ـ اجتماع لجنه خبراء البحث التربوى فى دول اوروبا ـ استراسبورج ٨ـ٩ يوليو ١٩٧٠.

ـ مؤتمر عن المدرسه والحياه ، فرنسا (٧ـ٩ مايو ١٩٧٠)٠

ـ مؤتمر عن دور المكتبات فى التنميه فى كوريا (سيول ٢٨ـ٣٠ مايو سنه ١٩٦٩)٠

ـ اجتماع المجلس الاستشارى الدولى للتوثيق فى باريس ١٩ـ٢٢ أغسطس سنه ١٩٦٩٠

ـ المؤتمر الاول لثقافه الاطفال ٠القاهره ١٤ـ١٦ مارس سنه ١٩٧٠٠

ـ المؤتمر الدولى للمعلمين (برلين ٦ـ١٧/٤/١٩٧٠)٠

ـ مؤتمر اصلاح التعليم الابتدائى بالمانيا الغربيه فرانكفورت ١٩٦٩٠

ـ مؤتمر اعداد المعلمين بكندا (تورنتو ١٦ـ١٨ ابريل سنه ١٩٧٠)

ـ حلقه المعينات التعليميه ووسائل الاتصال الجماهيريه فى الوطن العربى عمان ٢٣ـ٢٨ مايو سنه ١٩٧٠٠

ـ اجتماع الخبراء للنظر فى مستقبل تعليم الهندسه ٢١ـ٢٤ يوليو سنه ١٩٧٠ فى اليونسكو٠

ـ حلقات دراسيه فى البحث التربوى باريس ١٤ـ٢٨ نوفمبر ١٩٦٩٠

ـ حلقه دراسيه لتخطيط السياسه التربويه فى العراق فى ١/٣/١٩٧٠٠

ـ مؤتمر عن الفكاهه فى كتب الاطفال فى ابريل سنه ١٩٧٠٠

ـ مؤتمر عن دور الوسائل التعليميه فى تدريس اللغات بفرنسا ٠

ـ المؤتمر الاوروبى للتعليم (باريس سنه ١٩٦٩)

ـ اجتماع خبراء التعليم الفنى والمهنى للفتاه فى الدول العربيه (١ـ٧ نوفمبر ١٩٦٩)٠

— اعداد المعلمين فى الوطن العربى (٢٠ — ١٢/٣٠/١٩٦٩)

— مؤتمر وزراء التربيه والتعليم العرب (٣٠ مارس — ٢ ابريل ١٩٧٠)٠

المعـــــارض :—

وفيما يتعلق بالاعلام عن طريق اقامه المعارض فلقـــد انتهز المركز فى عام ١٩٧٠ فرصه انعقاد مؤتمر المصطلحات التربويـــه الذى عقد بمقر الجمعيه الجغرافيه وقام باعداد معرض للمطبوعـــات التى يصدرها المركز ونماذج من الوثائق التربويه التى تصل اليه ٠

كما اشترك المركز ايضا فى معرض العام الدولى للتربيـــه الذى اقامته وزاره التربيه بنقابه المهن التعليميه فى القاهـــره ٠ هذا كما اقام معرضا آخر بانتاج نشاطه الثقافى ٠

نادى التوثيق التربوى :—

استطاع المركز هذا العام ١٩٧٠ بمناسبه العام الدولـــى للتربيه ان يستغل وثائقه فى اقامه نادى للتوثيق التربوى يسهم فيـــه مجموعه من طلاب المدارس والمعاهد بتنفيذ بعض المشروعات التـــى تضمنتها الـــوثائق ومنها :—

* انتاج بعض الاجهزه العمليه البديله ٠
* رسم بعض اللوحات ٠
* استخلاص بعض الوثائق او التعليق عليها ٠

وقد عرض المركز انتاج هذا النادى فى معرض اقيم اثنـــاء الندوه الخاصه بأثر تحسين النظم التعليميه فى خفض فاقد التعليـــم وفى المعرض الذى اقيم بمناسبه العام الدولى للتربيه ٠

الندوات :—

عقد المركز هذا العام — بمناسبه العام الدولى للتربيه — اربعه ندوات هى :—

* ندوه عن التوثيق التربوى واثره فى التنميه التعليميه وقد عقدت فى ١٣/٤/١٩٧٠•

* ندوه عن اثر تحسين نظم التعليم فى خفض الفاقد فى التعليم وقد عقدت فى ٢٧/٦/١٩٧٠ فى وزاره التربيه والتعليم•

* ندوه اسس ومقومات اصلاح التعليم • عقدت فى ٢٦/٨/١٩٧٠ وقد تناولت المقتضيات العصريه لاصلاح التعليم •

* ندوه عن ضوابط التجريب — عقدت فى ٢٣/١١/١٩٧٠•

رابعا : التبـــــادل

تلقى المركز خلال عام ١٩٧٠ مايقرب من ٤٩٧ وثيقه عربيـه وافرنجيه ،٩٢٣ عددا من المجلات التربويه والنفسيه الاجنبيـــــه ، ٦٢ عددا من المجلات التربويه والنفسيه العربيه الصادره بدول الوطن العربى • كذلك وصلته مجموعه من المناهج والكتب المدرسيه المستخدمه فى تدريس المواد المختلفه بمراحل التعليم المنفذ بالدول العربيـــــه والاجنبيه ايضا • هذا كما وصل للمركز تقارير تطـور التربيه والتعليـم خلال هذا العام من الدول العربيه •

وقد وردت هذه الوثائق نتيجه التبادل والتعامل مــــع الهيئات التالى بيانها :—

هذا وقد يتميز هذا العام بزياده التعاون مع مركـــــــز تبادل المطبوعات فى وزاره الثقافه فزود المركز بمجموعه طيبه من الوثائــق الاجنبيه التى ترد اليه من الدول الاجنبيه المختلفه •كما قام بدوره بتوصيل مجموعه الوثائق التربويه الى بعض الهيئات التى يتبادل معها •

<u>الهيئات التى تم التبادل معها فى عام ١٩٧٠ :—</u>

أ — المنظمات الدوليه :—
- — اليونسكـو
- — مكتب التربيه الدولى بجنيف
- — معـهد التربيه الدولى بنيويورك

ب— الاجهزه المحليه وشبه الدوليه بالجمهـوريه العربيه المتحده :—
- — الجامعه العربيه
- — اليونسكـو العربيه
- — مركز تبادل المطبوعات • وزاره الثقافه
- — المجلس الاعلى لرعايه الفنون والآداب

— الادارة العامة لرعاية الوافدين ــ التعليم العالى
— ادارة الشئون الثقافيه ــ التعليم العالى
— مكتب منظمه العمل الدوليه بالقاهره
— الهيئه العامه للاستعلامات الاعلام الداخلى
— مركز ابحاث الطفوله بالقاهره
— الجهاز الاقليمى العربى لمحو الاميه
— المؤسسه المصريه العامه لاستصلاح الاراضى
— سفاره كل من : السعوديه ــ اندونيسيا ــ الكويت
— سفاره ج ٠ع٠م٠ فى كل من : الصومال ــ كندا
الكويت ــ سنغافوره ــ فرنسا ــ الدانمرك ــ
فنزويلا ٠

جـ اجهزه تنتمى الى الدول الاتيه والبلاد العربيه

الولايات المتحده	الاتحاد السوفيتى	الاردن
بلجيكا	بلغاريا	الكويت
النرويج	ماليزيا	لبنان
الارجنتين	فنزويلا	العراق
الهند	ايطاليا	سوريا
المانيا	استراليا	
فرنسا	المملكه المتحده	
بولندا	افغانستان	
يوغوسلافيا	النمسا	
تشيكوسلوفاكيا	الباكستان	
المجر	شيكاغو	

وتتمثل هذه الاجهزه فـــى :ـ

ـ الادارات التعليميه بوزارات التربيه فى الخارج ٠
ـ مراكز التوثيق التربوى
ـ كليات ومعاهد التربيه
ـ معاهد البحـــوث التربويه
ـ المكتبات القوميه والمتخصصه

هذا كما تم تنفيذ البند الخاص بتبادل المطبوعـــــات وفقا للبرامج التنفيذيه للاتفاقيات الثقافيه التى تعقدها الجمهوريـــه مع الدول وقد تم هذا العام التبادل معكل من :ـ

بلجيكا ـ قبرص ـ النرويج ـ الكـــويت ـ جمهـــوريـــــه بلغاريا ـ الاتحاد السوفيتى ـ المجر ـ تشيكـوسلوفاكيا ـ يوغـــوسلافيا المانيا الديموقراطيه ـ فيتنام الديموقراطيه ـ جمهوريه الســــــودان جمهوريه البانيا الشعبيه ٠

خامسا : التدريب

ومن المهام التى القيت على عاتق المركز منذ عام ١٩٦٤ تدريب الوافدين اليه من داخل الجمهوريه وخارجها على اعمال التوثيق التربوى ، وقد اتخذت هذه العمليه منذ عامين صبغه اقليميه بجانب صبغتها الدوليه والمحليه وذلك تنفيذا للاتفاقيات التى يتم عقدها مع منظمه اليونسكو ٠

وقد تم عقد الدوره الثالثه على شئون التوثيق فى الفتره من ١٧ يناير سنه ١٩٧٠ الى ١٩ ابريل ١٩٧٠ ، وقد اشترك فى هذه الدوره مبعوثون بلغ عددهم ٢١ مبعوثا يمثلون الدول العربيه المختلفه ٠

وقد تم التدريب — وفق الاتفاقيه المبرمه مع اليونسكو لعامى ٦٩ و ١٩٧٠ — على مختلف عمليات التوثيق التربوى نظريا عن طريق محاضرات القيت عليهم وصدر بها كتاب ٠ وعمليا عن طريق اشراكهم فى كثير من الاعمال منها :—

* وضع البطاقات الخاصه بالفهرسه الوصفيه وعمل قائمه ببعضها ٠
* ترجمه بعض الوثائق الخاصه بالتوثيق ٠
* استخلاص مجموعه من الوثائق ٠
* تعريف مجموعه اخرى ٠
* اعداد مجموعه من الاخبار ٠
* وضع استماره جمع بيانات لاصدار دليل للدوريات العربيه ٠
* وضع مشروع تكوين رابطه عربيه للموثقين ٠

هذا كما اصدر المركز نشرات خاصه بالانشطه العمليه التى تمت فى هذه الدوره وهى : قائمه ببليوجرافيه ونشره اعلام ونشره مستخلصات ونشره تعريف بالوثائق ، وقد قام المبعوثون بانفسهم باعدادها للنشر ٠

كذلك انتهت الدوره بعقد ندوه على شئون التوثيق خرج منها المبعوثون بمجموعه من التوصيات للعمل على تنفيذها فى بلادهم ٠

وجدير بالذكر ان جهود المركز فى هذا الميدان لا تقتصر على تدريب الموفدين اليه على العمليات التى تتم بالمركز من فهرسه وتصنيف وتحليل واستخدام لرؤوس الموضوعات واعداد القوائم الببليوجرافيه واطلاعهم على الطرق الفنيه لتنظيم مجموعه الوثائق ونظم الاعلام والبحوث التى يتولاها المركز وانما يقوم ايضا باعداد البرامج اللازمه لتدريبهم خارج المركز ولاطلاعهم على النظم المتبعه فى نفس الميدان فى أجهزه الدوله الأخرى المشتغله بميدان التوثيق ٠

سادسا : الخدمه المكتبيـــــه

لما كان المركز مزودا بمجمـوعه طيبه من المراجـــــع الاساسيه فى التربيه والتعليم يتوفر بعضها عن طريق اليونسكـــو وبعضها الآخر عن طريق التبادل والاهداء ، فلقد اتاح المركــــز للباحثين والمهتمين بشئون البحث التربوى فرصه الاطلاع عليهـــا دون اعارتها بالخارج ، كما أنه ييسر لهم مهمه التعرف على اماكــن الوثائق غير المتـــوفره لديه حتى يمكنهم الوصول اليها ٠

ومما هـــو جدير بالذكر ان المركز يضم بالاضافـــــــه الى المجموعات الوفيره من الوثائق التربويه مجموعه وحدات مكتبيــه عن محو الاميه وعن الكتب المدرسيه وعن المناهج ينميها ويجددها بصفه دائمه بالسعى وراء الحصول عليها من الدول المختلفـــه وهى جميعا تعمل على خدمه الباحثين ٠

سابعا : المؤتمرات والحلقات والاجتماعات والتعاون الدولى

يشترك المركز عادة فى المؤتمرات المحليه والاقليميه والدوليه التى تعقد لدراسه شئون التعليم ويسهم فيها بتقديم دراسات او تقارير او الرد على استفتاءات • كما يسهم فى بعضها بالمشاركه فى الحضور او اعداد المعارض •

وفيما يلى بيان لأهم ما اشترك فيه المركز عام ١٩٧٠ من مؤتمرات او حلقات او اجتماعات والاعمال التى ساهم بها فيها :—

١— المؤتمر الثقافى العربى التاسع (مؤتمر الشباب العربى الذى عقدته الامانه العامه لجامعه الدول العربيه بالقاهره فى الفتره من ١٢—٢١/١٢/١٩٧٠ • فقد اسهم المركز بالتحضير فيه بتقديم دراسه عن تعليم البنات فى المجتمع العربى •

٢— مؤتمر العنايه بالثقافه القوميه للطفل العربى الذى عقد ببيروت فى الفتره من ٧—١٧/٩/١٩٧٠ وذلك باعداد تقرير عن الخدمات الثقافيه لتلاميذ المدارس بالجمهوريه العربيه المتحده •

٣— اتفاقيه الوحده الثقافيه بين دول ميثاق طرابلس وذلك باعداد دراسه عن الاتجاهات الخاصه بتوحيد المناهج للمرحلتين الاعداديه والثانويه بين دول ميثاق طرابلس •

مؤتمر التعليم فى الدوله العصريه :—

على ان اهم ما انجزه المركز فى نهايه عام ١٩٧٠ (العام الدولى للتربيه) هو بحق ماعده من اجل عقد مؤتمر التعليم فى الدوله العصريه ذلك المؤتمر الذى تقدم بمشروعه المركز للسيد الدكتور

وزيرالتربيه والتعليم الذى تفضل مشكورا بالموافقه عليه واتخاذ العده من اجل تنفيذه تحت اشراف ورعايه السيد رئيس الجمهوريه والسيد رئيس الوزراء •

بدأ المركز فى الواقع فى الاعداد لهذا المؤتمر منذ بدايه العام الدولى للتربيه عن طريق عقد الندوات التى سبق ذكرها واصدار النشرات لتهيئه الرأى العام وتوحيد الفكر التربوى تجاه قضيه التعليم فى مصر ، ولهذا فلم يكن بالعجيب ان تتخذ اللجنه الرئيسيه للمؤتمر التى شكلها السيد الدكتور الوزير من بين اعضاء مجلس البحث التربوى بالوزاره قرارها بان يقوم المركز باعمال السكرتاريه الفنيه للمؤتمر •

ومن ثم فقد استطاع اعداد وثائقه مستعينا باعضائه وبمن تفضل مشكورا بالتعاون معه وخاصه اعضاء اللجان التى شكلت للاعداد للموضوعات الرئيسيه للمؤتمر وهى :—

— لجنه تحديد سمات الدوله العصريه وتطبيقاتها فى مجال التعليم
— لجنه المناهج والكتب الدراسيه والانشطه والوسائل التعليميه
— لجنه اعداد المعلم
— لجنه الخدمات الطلابيه
— لجنه الاداره المدرسيه
— لجنه اقتصاديات التعليم

وبفضل هذا التعاون اقيم المؤتمر فى ٢٠—٢٣ فبراير سنه ١٩٧١ وكان من اهم توصياته اعتبار لجنه الاعداد للمؤتمر وسكرتاريته لجان دائمه اذان المؤتمر ذاته اعتبر مؤتمرا دائما الى ان ينتهى من تنفيذ اهم التوصيات •

اجتماعـــــات :ـ

نظم المركز اجتماعيين لخبراء الدول العربيه لمدارســه خطه التصنيف الدولى المقنن لمراحل التعليم توطئه للخـــروج بمشروع لخطه تصنيف مراحل التعليم وانواعه المختلفه فـــى الدول العربيه تكون متمشيه مع احتياجات التعليم وبنظمه وظروفــه فى الوطن العربى • وقد قام المركز بتعريب الوثائق المرسله من اليونسكو كما قام بارسالها للدول العربيه للمراجعه وابداء الرأى فـــى التصنيف المقترح والتعريفات المصاحبه له على ان يتولى المركـــز تعديل المشروع وفق مايتفق عليه باجماع الرأى العربى •

كما عاون المركز منظمه اليونسكو فى اعداد الترقيم الثالــث للتصنيف الدولى المقنن لمراحل التعليم (الاسكد)

كذلك اشترك المركز فى اجتماعات منظمه اليونسكو العربيــه وفى لجانه الاستشاريه •

ثامنا : صحف المركز ومطبوعاتــــه

يعمل المركز على ان يعاون جمهور المعنيين بالدراســات التربويه بما يجريه من بحوث ودراسات عن طريق نشرها وهو يحقــق هذه الرساله باصدار مجموعه من المطبوعات فمنها ماهــو دورى وفيما يلى بيان بها :ـ

١ـ نشره الاتجاهات التربويه المعاصره : التى تصدر مرتين فى السنه ٠

وهى تحوى مجموعه من الدراسات بعضها مقارن وبعضهــا وصفى ، كما تضم ملخصات لها باللغات الاجنبيه وذلك للاعــلام عما يصدر فى الوطن العربى ٠ وقد ظهرت هذه النشره منذ بدايـــه نشأه المركز ويشترك فى الكتابه فيها رجال التربيه والتعليــــم بالجمهــوريه والــوطن العربى الى جانب موظفى المركز ويعمــل المركز حاليا على الارتقاء بمستــواها ماامكن لتناظر ارقى المجــلات التربويه فى العالم خاصه وانها توزع على دول العالم العربــــى تنفيذا لرغبه اليونسكـــو وتحقيقا لاهداف مراكز التــوثيق التربوى ٠

٢ـ نشره المستخلصات التربويه : تصدر ٤مرات فى السنه ٠

وتتناول استخلاص مايدور من اتجاهات الفكر العالمــى التربوى وما تسفر عنه التجارب فى نفس الميدان وهى تعتمد فـــى مادتها على الدوريات الاجنبيه التى ترد للمركز تباعا ظهرت هــذه النشره كنشره مستقله عام ١٩٦٨ نتيجه التوسع فى عمليـــات الاستخلاص تحقيقا لرغبه اليونسكو التى اكدتها اتفاقيه عامى ١٩٦٩ـ ١٩٧٠ بتخصيص بند قائم بذاته لها ٠

٣ـ نشره الاعلام التربوى : ويتحقق عن طريقها نشر اخبار المؤتمرات وتوصياتها والاخبار الخفيفه عن حركه التربيه والتعليم في العالم الى جانب نشر قائمه بأحدث مايرد من وثائق للمركز . وهى شهريه .

ويسعدنا ان نذكر ان النشرات الثلاث السابق ذكرها قد حازت قبول الدول العربيه ومنظمه اليونسكو. ويدلنا على ذلك ما ارسلته الدول من خطابات للشكر على اصدارها وبشأن طلب الاشتراك فيها .

٤ـ نشره المختارات المصوره : وهى حديثه ظهرت عام ١٩٦٧ وتعمل على نشر وثائق التعليم مع تصنيف بعضها تحت رؤوس موضوعات تربويه وتصدر هذه النشره من ان لاخر غير ان منها ما يخرج بصفه دوريه متضمنا قوانين التعليم وقراراته ومنشوراته بالجمهوريه العربيه المتحده (٤ مرات فى السنه) ويسعدنا ان نذكر ان هذه النشره تفيد اجهزه الوزاره اذ انه يستفاد منها ايضا فى حصر التشريعات الخاصه بكل مرحله على حده .

٥ـ نشره التعريف بالوثائق : وهى نشره قديمه بالمركز طورت حاليا بحيث اصبحت تصدر ٤ مرات فى السنه وتتضمن وصفا موجزا للوثائق الهامه التى تصدر فى ميدان التربيه والتعليم بمختلف انحاء العالم مصنفه تحت رؤوس موضوعات تربويه . وتساعد هذه النشره الباحثين والمخططين فى التعرف على الوثائق اللازمه لدراساتهم ويساعدها فى تحقيق نفس الهدف ولكن على مستوى ابسط ما يصدره المركز من نشرات اخرى فى ميدان الببليوجرافيا مثل القوائم والكشافات والادله .

٦- نشره النقد التربوى : (تصدر مرتين فى السنه) وهى نشـــــره جديده • صدر اول عدد منها هذا العام ١٩٧٠ بمناسبه العـــــام الدولى للتربيه وهى تهدف الى اتاحه الفرصه للساده المعنييـــن بشئون التربيه والتعليم فى مجالاته المختلفه وكذلك للباحثيــــن والمخططين للاطلاع على الآراء والافكار الاجنبيه مع نقدها والتعليق عليها بما يتمشى وواقعنا ومفاهيمنا وهى بذلك تسهم فى الوقـــوف على مستوى التفكير التربـــوى الاجنبى العصرى مقارنا بالتفكير التربــــوى العصرى ايضا مما يساعد على التطوير وتفتيح الاذهان الى ما يجـــرى فى الدول المختلفه •

قائمه ببليوجرافيه بالمطبوعات التى اصدرهـــــا
المركز عـــــــــام ١٩٧٠

الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع ١٢ـ١٣ ٠القاهره ، ١٩٧٠٠

الاتجاهات الخلقيه والدينيه والتكيف الانفعالى والعائلى ٠ عبــــد
الرحمن عيسوى ٠ الاتجاهات التربـــويه المعاصره ، ع ١٢
١٩٧٠ ٠ ص ١١٩ـ١٢٢٠

الاتجاهات الرئيسيه فى التعليم ٠ القاهره ، ١٩٧٠٠ ٢٦ ص٠
ـ تعريب لوثيقه اليونسكـــو ED / BIE / Confinted
32/5 Paris, 29 A pril 1970.

اجتماع خبراء التعليم الفنى والمهنى للفتاه فى الدول العربيـــــــه
الكـــويت ، ١ـ٧ نوفمبر ١٩٦٩ ٠ الاتجاهات التربويـــــه
المعاصره ، س ١٢، ١٩٧٠٠ ص ١٠١ـ١٠٤٠

الاداره التعليميه فى العراق ٠ محمد توفيق خفاجى ٠ الاتجاهـــات
التربـــويه المعاصره ، ع ١٢ ، ١٩٧٠ ٠ص ٥ـ١٦٠

اداره وتنظيم التعليم العام ٠ محمد منير مرسى ٠ الاتجاهــــــات
التربويه المعاصره ، س ١٢، ١٩٧٠ ٠ ص ٨١ـ٨٤٠

اسس وفلسفه ومقومات توحيد مناهج المرحله الاعداديه والثانويه لدول ميثاق طرابلس ° زينب محرز ° الاتجاهات التربويه المعاصره ° ع ١٣، ١٩٧٠ °

اعداد العلميين فى الوطن العربى ، القاهره ، ٢٠ـ٣٠/١٢/١٩٦٩ الاتجاهات التربويه المعاصره، ع ١٢، ١٩٧٠ ° ص ١٠٥ـ١٠٨

اهم القوانين والقرارات الوزاريه الصادره فى ميدان التربيه والتعليم خلال عام ١٩٦٨/١٩٦٩ ° القاهره ، ١٩٧٠ ° ٢ص (استنسل)°

البحوث المقدمه من مركز التوثيق التربوى لمؤتمر التعليم فى الدوله العصريه ، قائمه ببليوجرافيه ° القاهره ، ١٩٧١ ° ـ ترقيم منفصل °

تاثير سلوك الطلاب على تقدير مدرسيهم لانفسهم ° احمد زكى صالح ° الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع١٢، ١٩٧٠ ° ص ١٢٣ـ١٣٠ °

تجربه فى مجال اعداد وتدريب المعلمين ° محمد سليمان شعلان النقد التربوى ، ع١، ١٩٧٠ ° ص ٣٣ـ٤٧ °

التجريب التربوى ° احمد محمد على تركى وآخرين ° القاهره ، ١٩٧٠ ° ١٣ص (استنسل)

تداخل المخرجات فى التذكر العاجل والآجل ٠ فؤاد البهى السيد
النقد التربوى ، ع١، ١٩٧٠٠ ص ٢٧ـ٣٢٠

التربيه الصحيه والاهداف السلوكيه ٠ محمد محمد فضالى ٠ النقد التربوى ، ع ١ ، ١٩٧٠٠ ص ١ـ٨٠

تطور التعليم فى الوطن العربى ١٣٦٨ـ١٩٦٩ ٠ القاهره ، ١٩٧٠٠

تطور السلم التعليمى وتطوره فى ج ٠ع٠م٠ زينب محرز ٠ الاتجاهات التربويه المعاصره ، س١٢، ١٩٧٠٠ ص ٦٠ـ٧٦٠

تعريف بالوثائق التربويه ٠ ع ١٦ـ١٩، القاهره ، ١٩٧٠٠

تعريف بمركز التوثيق التربوى ٠ القاهره ، ١٩٧٠٠

التعليم بالمراسله ومفهوم التربيه المستمره ٠ احمد اللقانى ٠
الاتجاهات التربويه المعاصره ٠ س١٢، ١٩٧٠٠ ص ٢٧ـ ٤٦٠

التعليم المستمر ، ماذا يحدث ٠ محمد خيرى حربى ٠ النقد التربوى ، ع ١ ، ١٩٧٠٠ ص ٢١ـ٢٦٠

التعليم فى اليابان عام ١٩٧٠ ٠ القاهره ، ١٩٧٠٠ ٣١ص٠

تعليمات بشأن اسس النجاح والرسوب فى الاردن ° الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع١٢، ١٩٧٠° ص ٨٥ـ٨٨°

تقرير عن اعمال مركز التوثيق التربوى خلال عام ١٩٦٩ ° القاهره، ١٩٧٠° ٥٨ص°

تقرير عن تطور التربيه والتعليم فى الجمهوريه العربيه المتحده للعام الدراسى ١٩٧٠/٦٩ ° القاهره ، ١٩٧٠° ٤٩ص°

تقرير وزاره التربيه والتعليم بالجمهوريه العربيه المتحده عن الخدمات الثقافيه لتلاميذ المدارس° القاهره ، ١٩٧٠° ١٩ ص °
(استنسل)°
ـ مقدم الى مؤتمر العنايه بالثقافه القوميه للطفل العربى، بيروت ٧ـ١٧/٩/١٩٧٠°

التليفزيون التعليمى ° مصطفى شمس الدين ° الاتجاهات التربويه المعاصره ° ع ١٣، ١٩٧٠°

التوجيه الفنى السليم فى ميدان التربيه والتعليم ° حسين سليمان قوره ° الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع١٢ ، ١٩٧٠° ص ١٧ـ ٢٦°

حلقه التوثيق التربوى فى البلاد العربيه ° القاهره ، من ٢٠ الى ٢٥ سبتمبر / ايلول ١٩٦٩° بحوث وتوصيات الحلقه القاهره ، ١٩٧٠° ٢١٧ص°

خفض الفاقد في التعليم • القاهره ، ١٩٧٠ • ٥٩ص• (استنسل)•
ـ مستخلص من تعريب لوثيقه اليونسكو / ED / BIE
Confinted 32/4 Paris , 31 March 1970.
المقدمه للمؤتمر الدولي للتعليم في دورته الثانيه والثلاثين المزمع عقدها في جنيف من ١ـ٩ يوليه ١٩٧٠•

دليل الجامعه الاردنيه ، ١٩٦٩• الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع١٢، ١٩٧٠• ص ٧٩ـ٨٠•

دليل الدوريات التربويه في الوطن العربي • القاهره ، ١٩٧٠• ٢٣ص•

طريقه جديده في تقويم المدرسين • لطيفه عطيه جرجس• النقد التربوي• ع ١ ، ١٩٧٠• ص ٣٩ـ٥٠•

العلاقه بين المكتبه العامه والمكتبه المدرسيه • مدحت كاظم• النقد التربوي• ع ١ ، ١٩٧٠• ص ٥١ـ٥٩•

في اصول التربيه • محمد الهادي عفيفي • الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع ١٢، ١٩٧٠• ص ٨٩ـ٩٢•

الكشاف التربوي لمقالات بعض الدوريات التربويه في الوطن العربي • القاهره ، ١٩٧٠•

مجموعه القوانين والنشرات العامه والكتب الدوريه ، القاهره ، ١٩٧٠•

مستويات الكفايه والتأهيل لهيئات التدريس بالكويت ، ١٩٦٧ .
الاتجاهات التربويه المعاصره ، س ١٢، ١٩٧٠ . ص ٩٣ـ٩٨ .

منجزات وتطلعات في مجال التربيه والتعليم . منصور حسين . القاهره ، ١٩٧٠ . ٩ ص .

منهج التربيه المقارنه في اجهزه التوثيق التربوى . ابراهيم الابيارى
الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع ١٣، ١٩٧٠ .

المؤتمر الثالث لوزراء التربيه والتخطيط في الدول العربيه ، طرابلس
١٢ـ٢٠ يناير ١٩٧٠ . الاتجاهات التربويه المعاصره ،
ع ١٢، ١٩٧٠ . ص ١٠٩ـ١١٢ .

مؤتمر وزراء التربيه والتعليم العرب ، طرابلس ٣٠ مارس ـ ٢ ابريل
١٩٧٠ . الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع ١٢، ١٩٧٠ .
ص ١١٣ـ١١٦ .

نحو تدريب افضل . مصطفى شمس . الاتجاهات التربويه المعاصره ،
س ١٢، ١٩٧٠ . ص ٤٧ـ٦٠ .

ندوه اثر تحسين النظم التعليميه في خفض فاقد التعليم ، القاهره ،
٢٧/٦/١٩٧٠ . القاهره ، ١٩٧٠ . ٦٠+٣ ص .

ندوه اسس ومقومات اصلاح التعليم ، القاهره ، ٢٦ اغسطس ١٩٧٠ .
القاهره ، ١٩٧٠ . ١٩ ص . (استنسل) .

ندوه ضوابط التجريب التربوى . القاهره ، ٢٣ نوفمبر ١٩٧٠ .
القاهره ، ١٩٧٠ . ٣٧ص .

النزعه الابتكاريه عند طفل ماقبل المدرسه . محمود بسيونـــــى .
الاتجاهات التربويه المعاصره . ع١٣ ، القاهره ، ١٩٧٠ .

نشره الاعلام التربوى ، ع٥١ـ٦٢ ، القاهره ، ١٩٧٠ .

نشره الـ [illegible] خلصات التربويه . ع ٨ـ ١١ ، القاهره ، ١٩٧٠ .

نظم اعداد الفنيين والمهنيين فى البلاد العربيه . (دراسه مقارنه) .
القاهره ، ١٩٧٠ . ١٠٥ص .

النقد التربوى . ع١ ، القاهره ، ١٩٧٠ .

نموذج رياضى فى التخطيط التربوى . سليمان عبد العاطـــــــــى .
الاتجاهات التربويه المعاصره ، ع١٣ ، ١٩٧٠ .

Acces of girls and women to education . Cairo, 1970. 12P.

Rapport sur l'évolation de l'éducation et de l'énseignement
en R.A.U. au cours de l'année scolaire 1969/70.
Le Caire, 1970. 39P.

Redoublement des classes et pertes d'effectifs scolaires dans l'enseignement général en République Arabe Unie . Le Caire , 1970. 17P.